

Directrice de publication

Pierrette Schuhl

Rédactrice en chef

Séverine Mayo-Simbsler

AVANT- PROPOS

Érigée en grande cause du quinquennat par le président de la République, l'égalité entre les femmes et les hommes est une absolue priorité du gouvernement. Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation poursuit sans relâche son action pour lutter contre les discriminations, renforcer la présence des femmes dans toutes les institutions d'enseignement supérieur et de recherche, et lutter résolument contre les violences sexistes et sexuelles. Je suis convaincue que la parité entre les femmes et les hommes est indispensable dans l'enseignement supérieur et de recherche et que nous devons y permettre à chacune, comme à chacun, l'expression de son plein potentiel, nécessaire face aux défis sociétaux et environnementaux actuels.

À la rentrée 2020, plus de la moitié (55%) des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes. Les femmes sont en particulier très présentes dans les formations universitaires en sciences de la vie (63% des étudiants) et en médecine-odontologie (64%). Dans les autres filières scientifiques, elles sont de plus en plus présentes (41% des étudiants), et leur part s'accroît également parmi les étudiants en sciences fondamentales à l'université (31% en 2021 contre 28% en 2016).

La parité progresse mais n'est pas encore obtenue. On s'en approche pour les maîtresses de conférence (45% en 2020), tandis qu'on en est encore loin pour les professeurs d'université (29% en 2020 contre 21% en 2012). En outre, qu'elles soient chercheuses ou personnel de soutien, les femmes occupent plus souvent des postes en CDD que les hommes (18% et 15% respectivement) et, au sein de chaque corps, leurs salaires restent inférieurs à ceux des hommes : en 2019, dans les établissements publics à caractère scientifique et technique, les hommes titulaires à temps complet perçoivent un salaire brut mensuel moyen supérieur de 513 euros à celui des femmes.

Cela montre qu'il reste encore beaucoup à faire et mon ministère est résolument engagé dans cette lutte pour l'égalité entre les femmes et les hommes.

En 2021, nous avons célébré les 20 ans du Prix Irène Joliot-Curie, qui récompense chaque année des femmes aux parcours scientifiques d'exception. 2021 marque également les vingt ans de la Mission pour la place des femmes du CNRS. C'est aussi le 20^e anniversaire de la Mission égalité au sein de mon ministère, création qui a marqué le début de la prise en compte de l'égalité entre les femmes et les hommes dans les politiques de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

En introduisant l'obligation d'élaborer un **plan d'action égalité dans les établissements publics**, la loi du 6 août 2019 a donné à la grande cause du quinquennat une signification concrète. Avec 100% des plans élaborés dans les délais requis, la communauté scientifique a été au rendez-vous de la mobilisation et de l'ambition. Tous ces plans représentent de belles réussites collectives, que le ministère a accompagnées avec beaucoup de conviction et de ressources pratiques.

Au-delà de l'égalité professionnelle et dans une approche globale des politiques d'égalité du ministère, le **plan national d'action contre les violences sexistes et sexuelles** incarne notre volonté collective de sortir définitivement de l'ambiguïté pour affirmer non seulement, mais aussi appliquer le principe de tolérance zéro. Avec un budget de 7 millions d'euros, ce plan nous donne pour la première fois les moyens de nos ambitions. Il va nous permettre de sensibiliser et de former largement, de mieux signaler les actes de violence et de discrimination, de communiquer davantage, de valoriser les initiatives des étudiants et des personnels. C'est un vrai changement d'échelle.

Enfin, l'action du ministère s'inscrit dans une dimension européenne. L'année 2022 sera fortement marquée par la Présidence française du Conseil de l'Union européenne. Comme l'a indiqué le président de la République devant le Parlement européen, cela doit être l'occasion de réaffirmer cette cause démocratique. C'est donc dans ce contexte, et au travers de la Déclaration de Ljubljana, que la France a réaffirmé son engagement pour l'égalité et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles à l'échelle européenne.

Cette dynamique nationale et européenne témoigne de la volonté de s'attaquer aux inégalités sur tous les fronts, sans rien laisser dans l'ombre et en s'appuyant sur des données fiables et objectives. C'est l'objet de cette brochure statistique **ESRI – Vers l'égalité femmes-hommes?**, publiée chaque année le 8 mars et régulièrement étoffée de nouveaux indicateurs.

Frédérique VIDAL

Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation



SOMM AIRE

- 5. L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE
- 17. Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur
- 35. Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
- 47. La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche
- 57. Les personnels des établissements publics et privés de R&D
- 67. Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation
- 75. Les distinctions scientifiques

+10

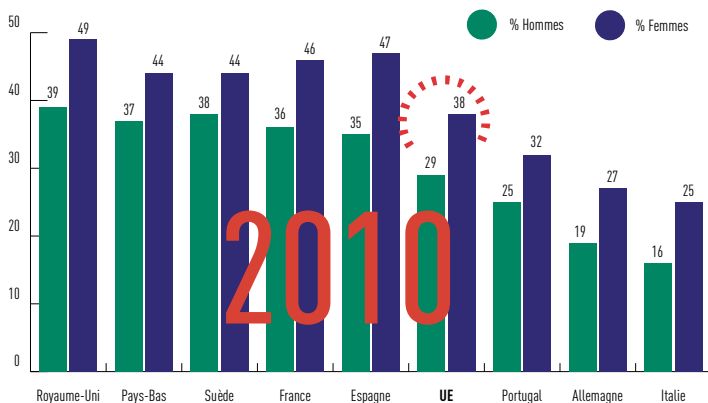
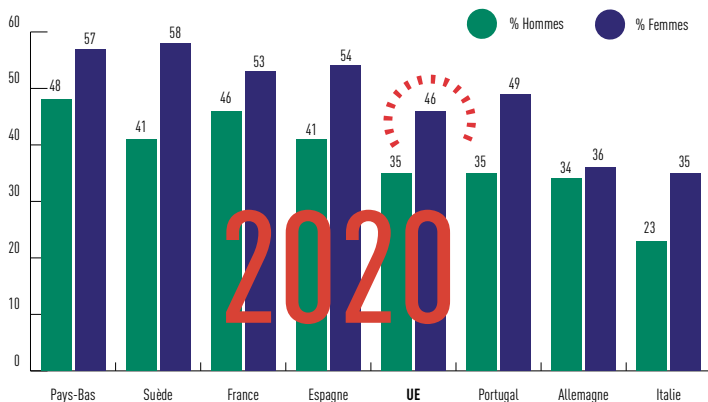
La part des femmes de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est près de 10 points supérieure à celle des hommes.



L'Union européenne
et divers pays
membres de l'OCDE

Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2010 et en 2020

En 2020 comme en 2010, les femmes sont plus diplômées de l'enseignement supérieur que les hommes.



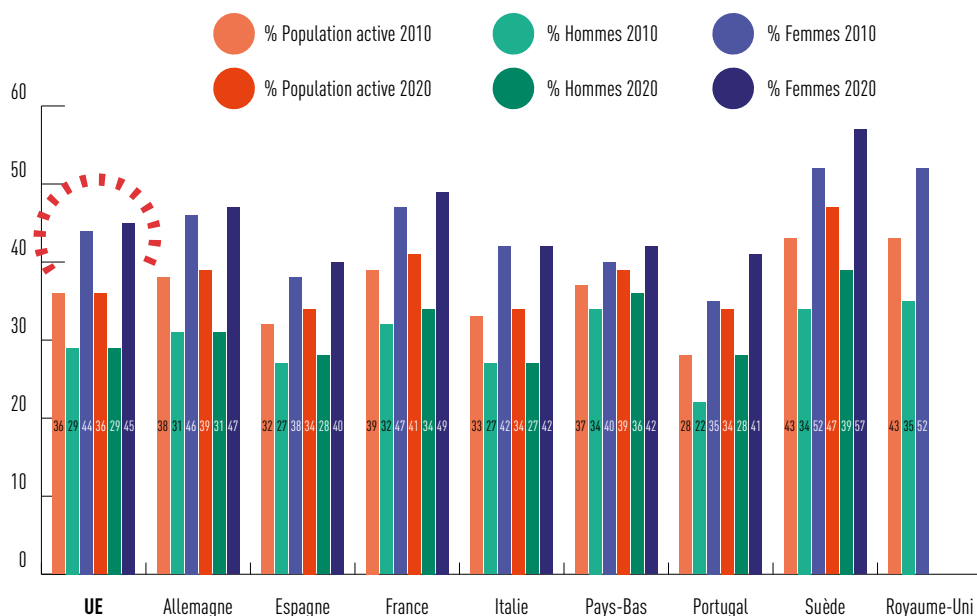
En 2020, dans l'UE27, la part des femmes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est de 46% et celle des hommes de 35%, contre 38% et 29% dans l'UE28 en 2010. L'objectif de la stratégie Europe 2020 de porter la part des personnes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur à 40% (contre 23,6% en 2002) est atteint depuis 2018 pour l'ensemble de l'UE28. En 2020, dans 16 pays de l'UE27, la part des femmes diplômées de l'enseignement supérieur dépasse 50% alors que ce niveau n'est atteint que dans 2 pays pour les hommes.

Eurostat, traitement MESRI-SIES.

Champ : UE28 en 2010 et UE27 en 2020, part de la population âgée de 25 à 34 ans diplômée de l'enseignement supérieur en 2020, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2010 et 2020

Les femmes sont plus représentées que les hommes dans les activités à haut niveau de savoir.



Les activités axées sur le savoir sont définies comme des activités pour lesquelles les employés diplômés de l'enseignement supérieur représentent plus de 33% de l'emploi total. En 2020 comme en 2010, elles occupent 36% de la population active de l'UE. En 2020, la part des femmes est de 45% (44% en 2010) et celle des hommes de 29% (29% en 2010).



Eurostat, traitement MESRI-SIES.

Champ : UE28 jusqu'en 2019 et UE27 en 2020, nombre moyen de personnes occupées.

Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2010 et 2020

Parmi les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



En 2020 comme en 2010, dans tous les États membres de l'UE, le taux d'emploi des hommes est plus élevé que celui des femmes. En France, parmi les titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, 83% des femmes et 88% des hommes sont en emploi en 2020 (81% et 87% en 2010).

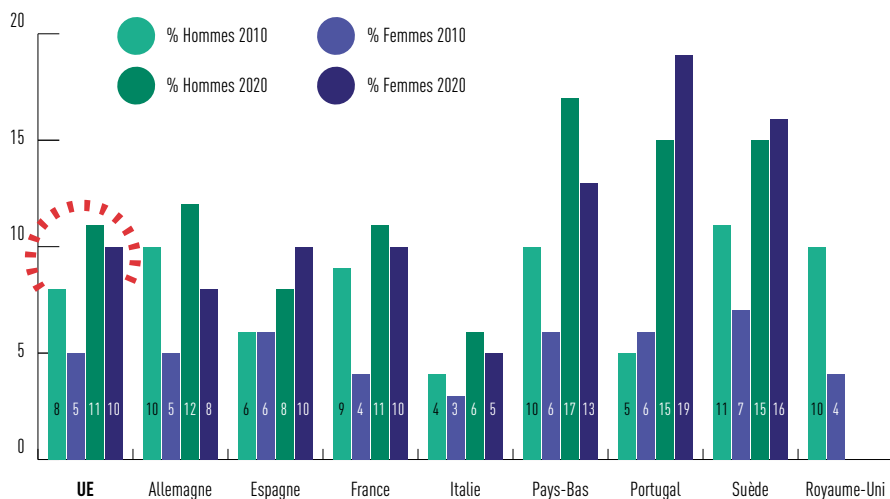


Eurostat, traitement MESRI-SIES.

Champ : UE28 en 2010 et UE27 en 2020, population âgée de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2010 et 2020

Les femmes sont moins présentes que les hommes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieurs.



En 2020, dans l'UE27, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active est de 11% et celle des femmes de 10%. En 2010, elles étaient de 8% et 5%.

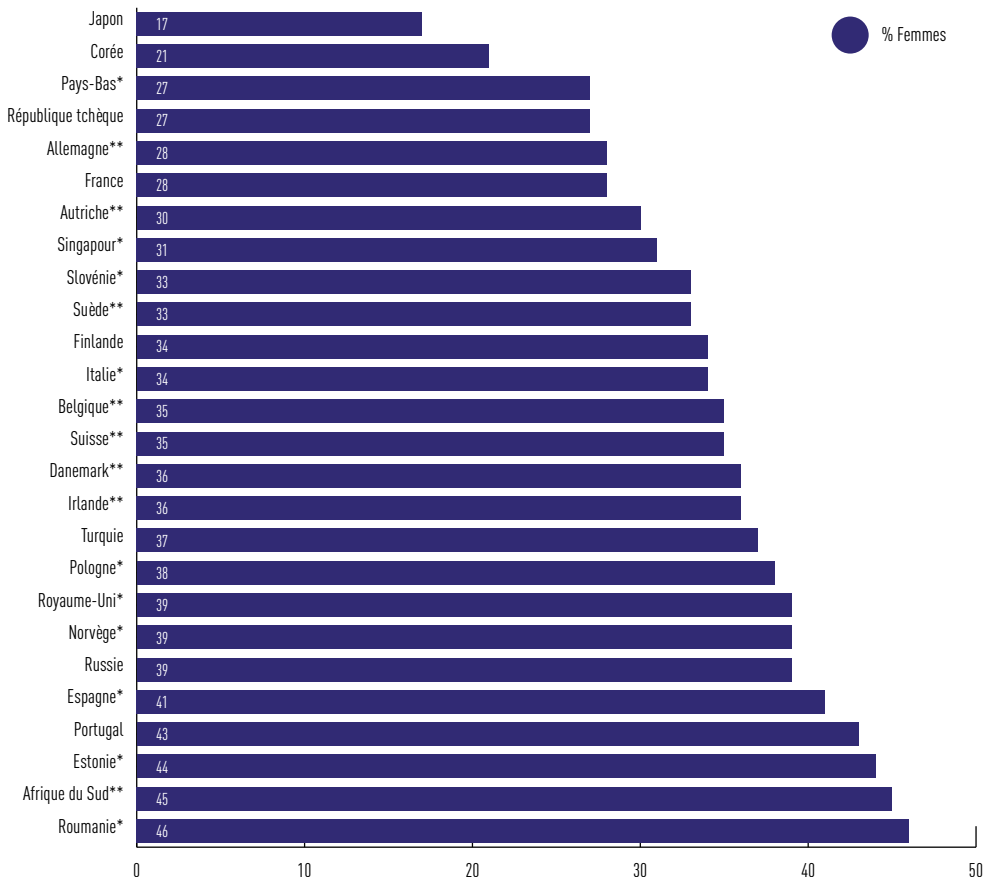


Eurostat, traitement MESRI-SIES.

Champ : UE28 en 2010 et UE27 en 2020, population âgée de 25 à 34 ans.

Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2019

Dans de nombreux pays, les chercheuses sont nettement sous-représentées.



OCDE-PIST 2019-1, traitement MESRI-SIES.

Champ : effectifs en personnes physiques des femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheurs.

Pas de données pour Israël et les États-Unis.

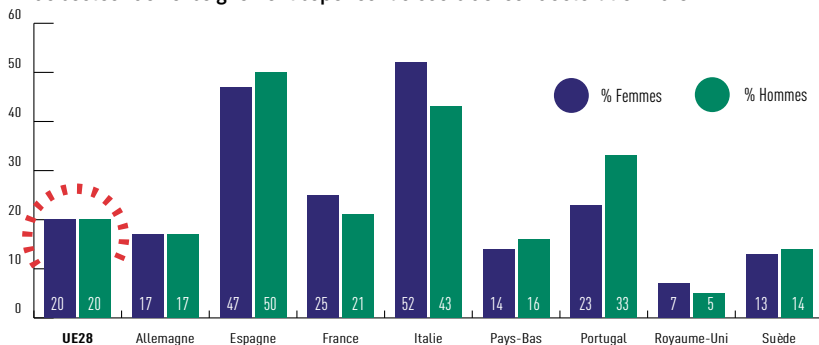
* 2018

**2017

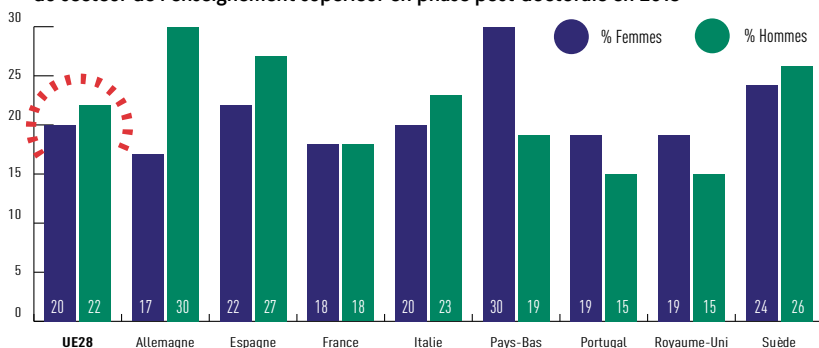
Part des femmes et des hommes chercheurs en mobilité internationale en 2019

La mobilité internationale concerne de manière quasi-égale les femmes et les hommes, qu'ils soient doctorants ou post-doctorants.

Taux de mobilité internationale des chercheurs et des chercheuses du secteur de l'enseignement supérieur au cours de leur doctorat en 2019



Taux de mobilité internationale des chercheurs et des chercheuses du secteur de l'enseignement supérieur en phase post-doctorale en 2019



Au cours de leur formation doctorale, les femmes sont en moyenne aussi mobiles que les hommes dans l'UE28. Pour les chercheurs en post-doctorat, la mobilité des hommes est plus élevée que celle des femmes sauf aux Pays-Bas, au Portugal et au Royaume-Uni.



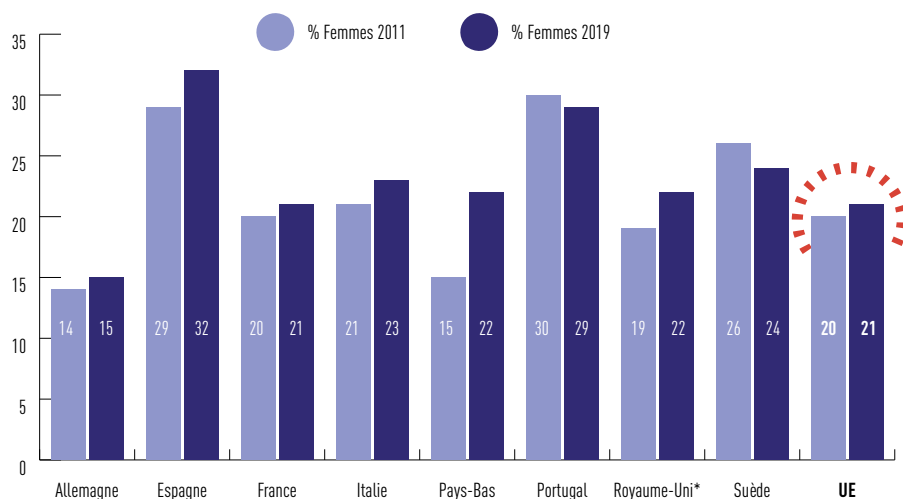
Enquête MORE4, She Figures 2021, traitement MESRI-SIES.

* *Mobilité au cours du doctorat* : les chercheurs internationalement mobiles sont ceux qui, pendant leurs études de doctorat, ont déménagé pendant trois mois ou plus dans un pays autre que celui où ils ont terminé ou termineront leur doctorat. Le pays du chercheur est le pays où il a terminé ou terminera son doctorat.

* *Mobilité post-doctorale* : les chercheurs internationalement mobiles sont ceux qui ont travaillé à l'étranger pendant trois mois ou plus au moins une fois au cours de la dernière décennie. Le pays du chercheur est son pays du panel, c'est-à-dire le pays identifié comme son pays d'emploi actuel lors de la collecte des coordonnées du chercheur avant l'enquête.

Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2019

Pour leur activité de recherche, les entreprises européennes emploient 21 % de chercheuses.



Dans l'UE27, 21% des chercheurs en entreprise sont des femmes en 2019 contre 20% en 2011.



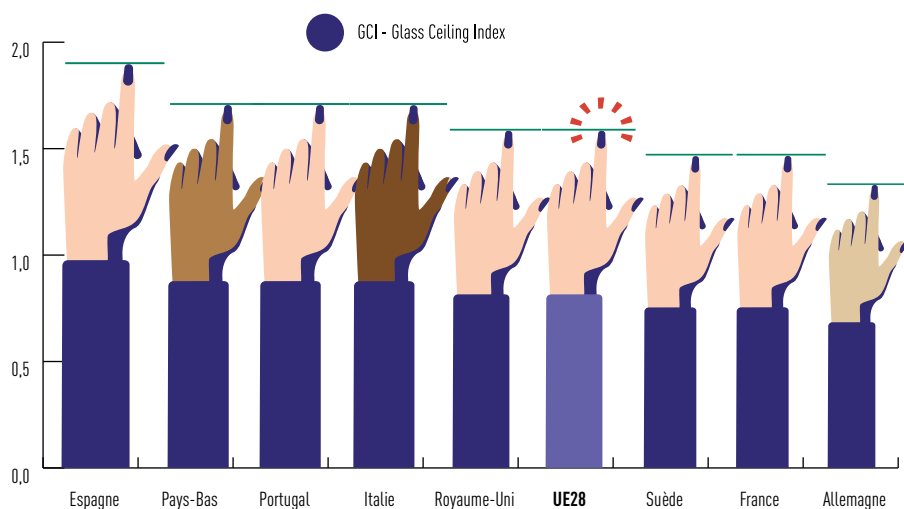
Eurostat, traitement MESRI-SIES.

Champ : UE28 jusqu'en 2018 et UE27 en 2019, population âgée de 25 à 64 ans.

* 2018

Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2018

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



Le plafond de verre (*Glass Ceiling Index, GCI*) est un indice relatif comparant par niveau la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes de niveau supérieur. Dans le milieu universitaire, les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent dans la plupart des pays des professeurs titulaires.

Un GCI égal à 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu.

Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C).

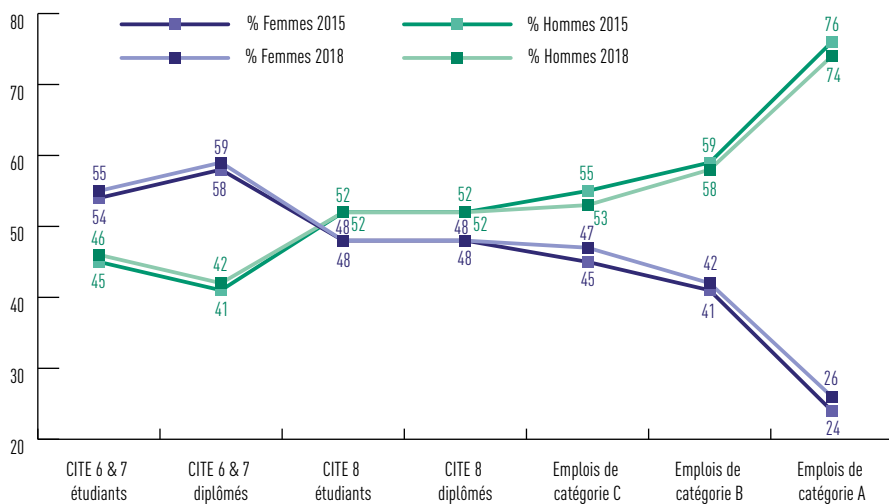
Un score supérieur à 1 signifie que les femmes sont moins représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général.

Women in Science database, DG Research and Innovation, She Figures 2021; traitement MESRI-SIES.

Note : Allemagne, 2016; Espagne, 2015.

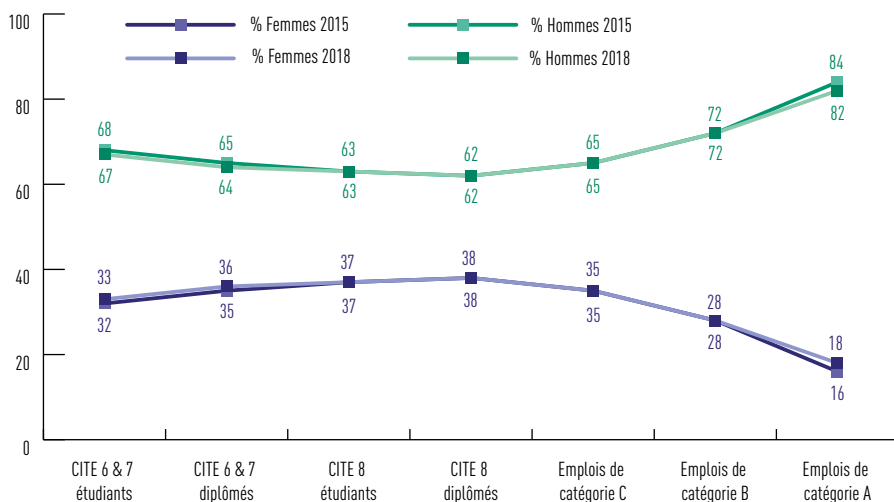
Part des femmes et des hommes au cours d'une carrière universitaire type et dans une carrière universitaire type en sciences et en sciences de l'ingénieur dans l'UE28 entre 2015 et 2018

Part des femmes et des hommes au cours d'une carrière universitaire type dans l'UE28 entre 2015 et 2018



Dans l'UE28, les femmes constituent la majorité des étudiants et diplômés de niveau licence et master ou niveaux équivalents (Cite 6 et 7). Cependant, leur part dans le personnel universitaire diminue rapidement à mesure qu'elles progressent vers des postes plus élevés dans les organismes de recherche. Dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM), l'écart entre les femmes et les hommes est plus important que celui observé dans tous les domaines de la R&D considérés ensemble. Elles représentent 33 % des étudiants et 36% des diplômés dans le premier niveau de l'enseignement universitaire. En début de carrière, elles représentent 35% du personnel académique. Elles occupent ensuite 18% des postes de type "professeur d'université".

Part des femmes et des hommes au cours d'une carrière universitaire type en sciences et en sciences de l'ingénieur dans l'UE28 entre 2015 et 2018



Women in Science database, DG Research and Innovation, She Figures 2021; traitement MESRI-SIES.
Champ : UE28, étudiants et personnel académique.



-11%



-7%

30 mois après leur master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.



-5%

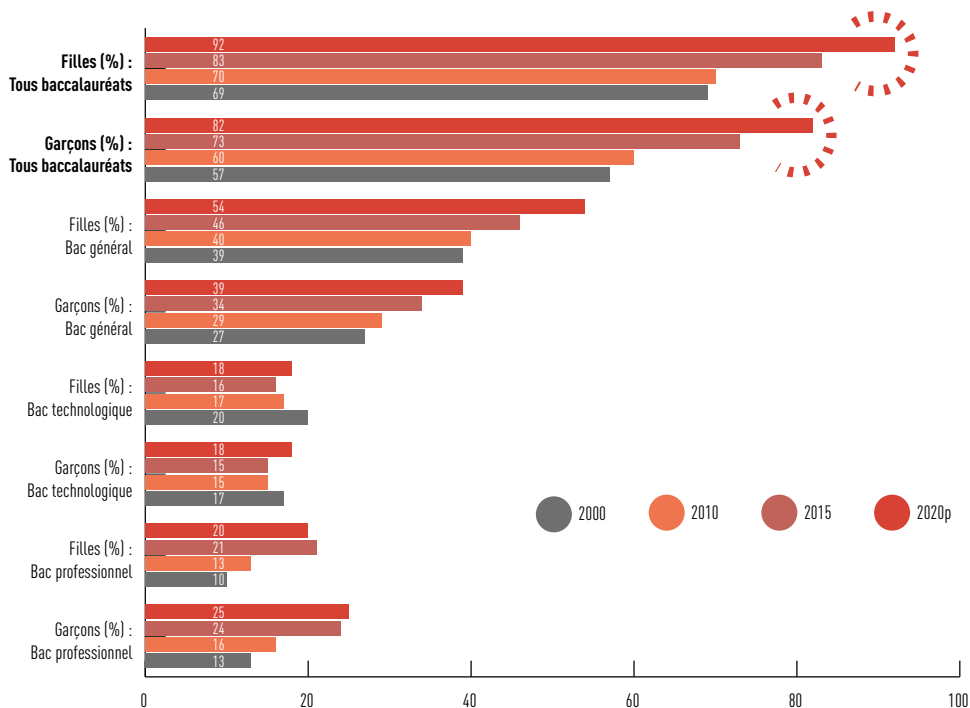


-3%

Les étudiantes
et les étudiants
dans l'enseignement
supérieur

Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2020

Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons : 92 % des filles et 82 % des garçons obtiennent le baccalauréat.



En 2020, la proportion de bachelières dans une génération est de 92% contre 69% en 2000. Celle des bacheliers est de 82% contre 57%. En 2020, dans la filière générale, la proportion de bachelières dans une génération est de 15 points supérieure à celles des bacheliers ; en revanche, elle est de 5 points inférieure dans la filière professionnelle. Pour les filles comme pour les garçons, la forte progression de la réussite au baccalauréat en 2020 entraîne une hausse de 7 points de la proportion de bacheliers dans une génération par rapport à 2019.

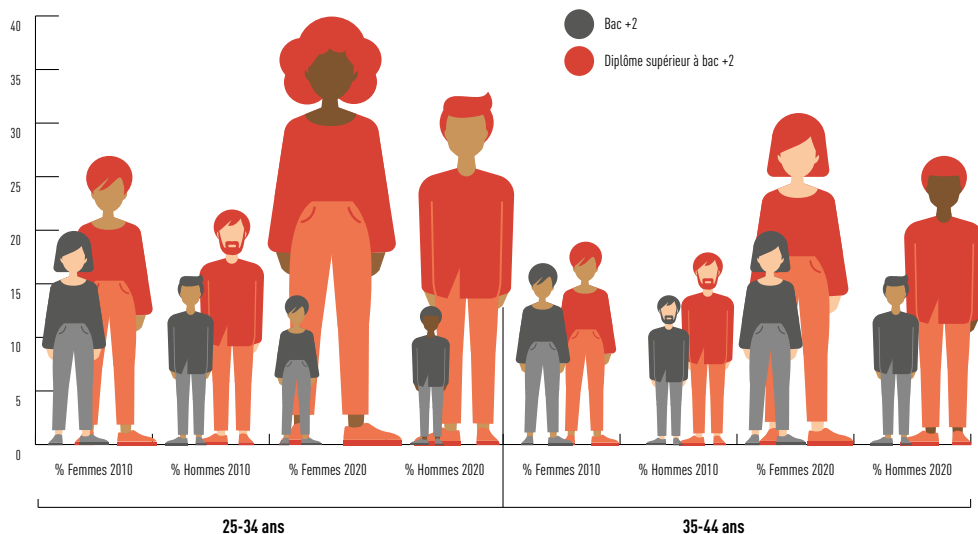
• MENJS-MESRI-DEPP / Système d'information Ocean et enquête n°60 sur les résultats définitifs du baccalauréat. • Système d'information du ministère en charge de l'agriculture. • Insee, Estimations démographiques. Traitements MENJ-MESRI-DEPP.

Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France hors Mayotte depuis 2001 ; établissements d'enseignement supérieur publics et privés.

p : données provisoires.

Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2010 et 2020

La proportion de diplômés de l'enseignement supérieur progresse plus rapidement pour les femmes que pour les hommes.



En 2020, 40% des femmes âgées de 25 à 34 ans et vivant en France métropolitaine ont un diplôme supérieur à bac + 2, contre 27% en 2010.

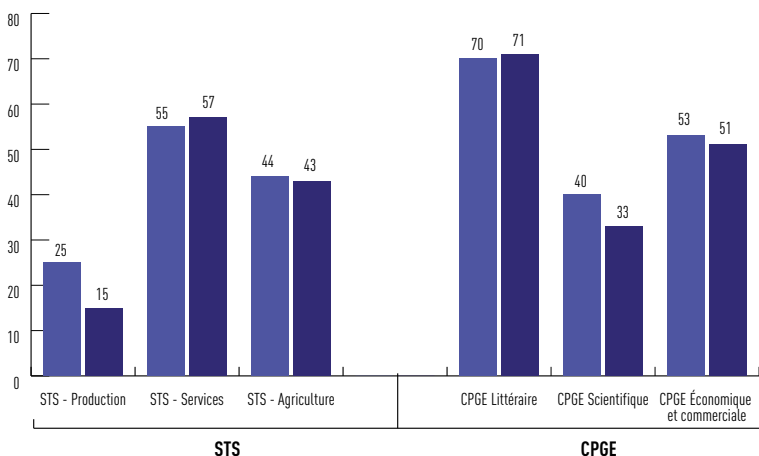
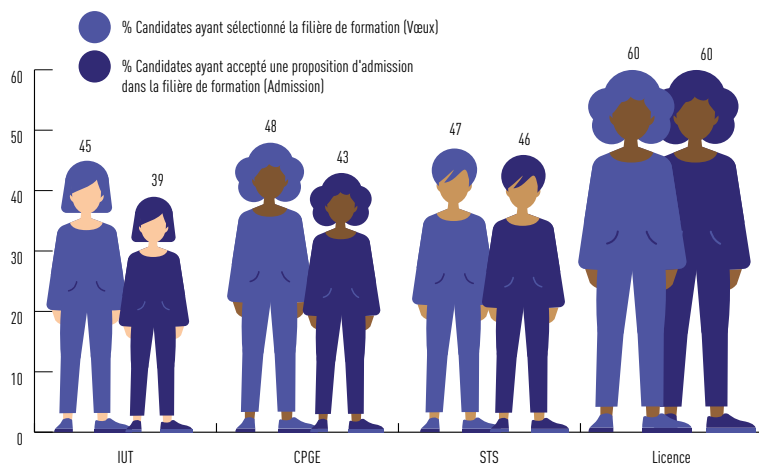


Insee, enquêtes Emploi.

Champ : France hors Mayotte ; population des ménages, personnes de 25 à 44 ans.

Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2021

Les femmes sont moins présentes dans les filières sélectives.



En 2021, les femmes représentent 45% des candidats ayant émis un vœu d'intégrer la filière de formation IUT et 39% des candidats ayant accepté une proposition d'admission qui leur a été faite dans cette filière. Pour les CPGE Scientifique, ces pourcentages sont respectivement de 40% et de 33%. Ainsi, les femmes ont moins tendance à faire des vœux dans les filières sélectives que les hommes et sont proportionnellement encore moins nombreuses à choisir une formation dans ces filières.

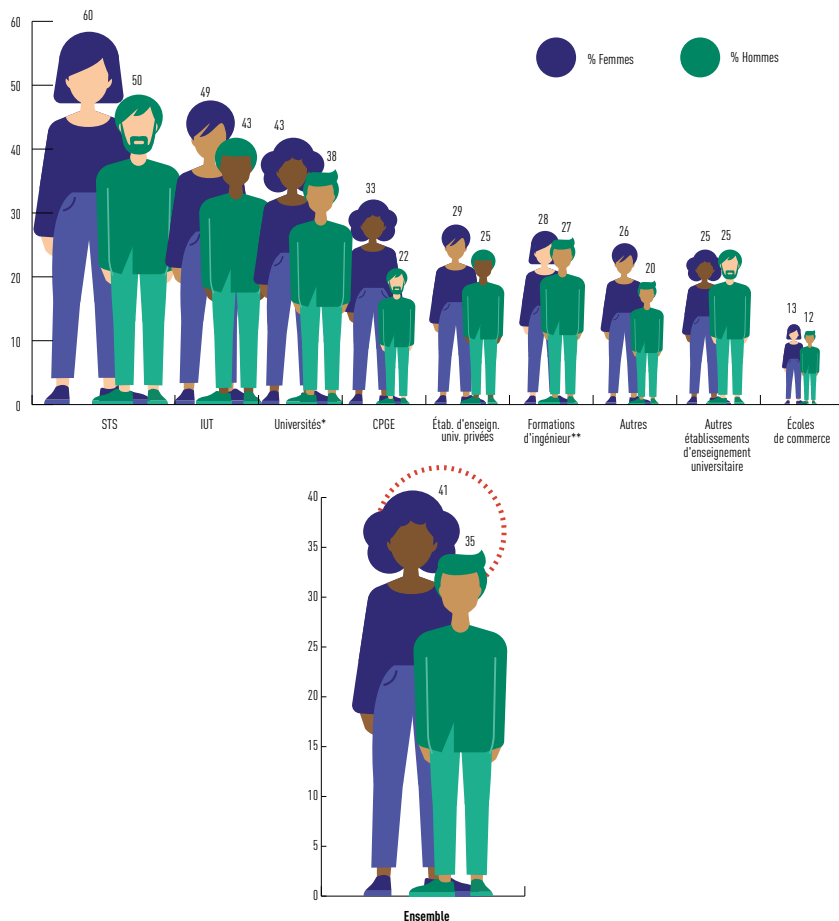


Parcoursup, campagne 2021, traitement MESRI-SIES.

Champ : France entière, établissements de formation publics.

Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2020-2021

Plus de femmes bénéficiaires d'une bourse sur critères sociaux que d'hommes.



À la rentrée 2020, 41% des femmes bénéficient d'une bourse sur critères sociaux, contre 35% des hommes. Parmi les formations ouvrant droit à la bourse, l'écart s'élève à 10 points en STS mais est nul en formation ingénieur.

* hors IUT et formations d'ingénieur ; y compris l'Université de Lorraine, devenue un grand établissement en 2011.

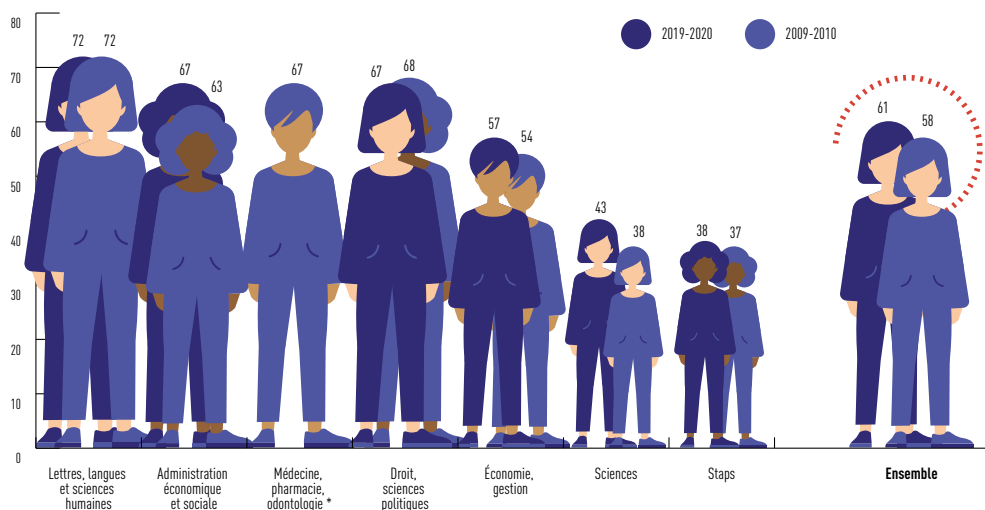
** y compris formation d'ingénieur en université.

MESRI-SIES / Système d'information AGLAE, extraction annuelle du 15/03/2021.

Champ : France métropolitaine + Drom.

Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2009-2010 et 2019-2020

Plus de femmes diplômées en cursus master que d'hommes.



Durant l'année scolaire 2019-2020, six diplômés sur dix du cursus master en université sont des femmes. Elles représentent sept diplômés sur dix en masters de lettres, langues et sciences humaines, mais quatre diplômés sur dix en sciences et Staps.

* Il n'y a plus de diplômés de master à partir de 2019-2020.

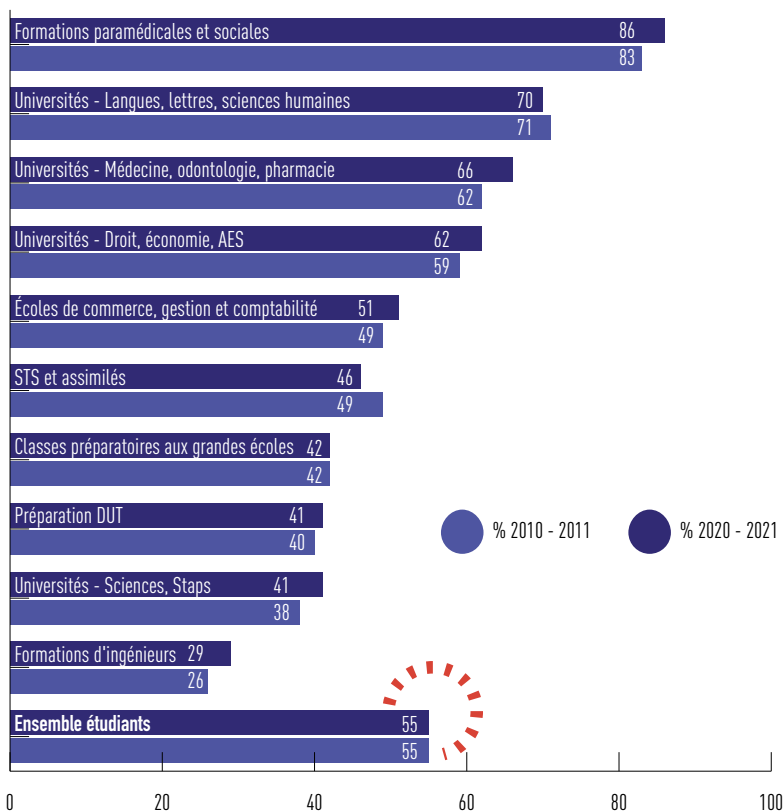


MESRI-SIES.

Champ : France métropolitaine + Drom.

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2010-2011 et 2020-2021

Majoritaires dans l'enseignement supérieur, les étudiantes sont minoritaires dans les formations sélectives.



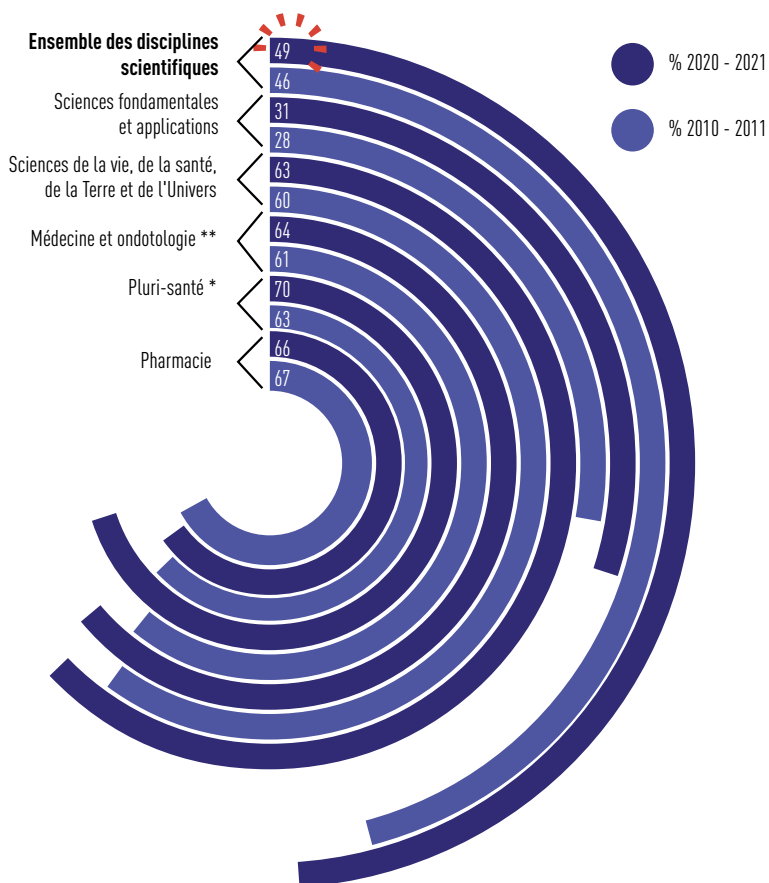
À la rentrée 2020 comme à celle de 2010, 55% des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes. En dix ans, cette proportion a augmenté de 3,2 points dans les formations universitaires de santé et de 2,4 points dans les écoles d'ingénieurs. Néanmoins, les femmes restent minoritaires dans les formations les plus sélectives (42% en CPGE, 41% en DUT) et dans les filières à caractère scientifique (41%).

MESRI-SIES, système d'information Sise et scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

Champ : France entière.

Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2010-2011 et 2020-2021

63 % de femmes en sciences de la vie, 31 % en sciences fondamentales.



À la rentrée 2020, 63% des étudiants en sciences de la vie sont des femmes et 31% en sciences fondamentales.



* Entre 2010 et 2019 : Paces et PluriPASS (première année commune aux études de santé). À partir de 2020, PASS (parcours accès santé spécifique) et Paces. Les étudiants en LAS (licence accès santé) ne sont pas inclus dans cette discipline mais dans les licences de tous les groupes disciplinaires.

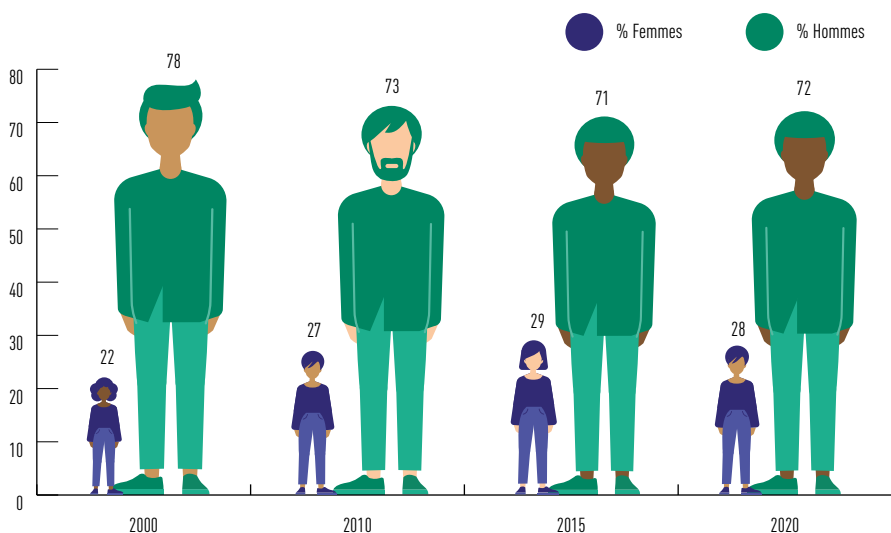
** Hors Paces-PluriPASS et PASS.

MESRI-SIES.

Champ : France entière.

Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2020

La féminisation des effectifs de diplômés d'un titre d'ingénieur reste lente.



En 2020, 28% des diplômés d'un titre d'ingénieur sont des femmes contre 22% en 2000. Entre 2009 et 2020, leur effectif a progressé de 50% (+ 42% pour les hommes) pour atteindre 13 353 personnes.

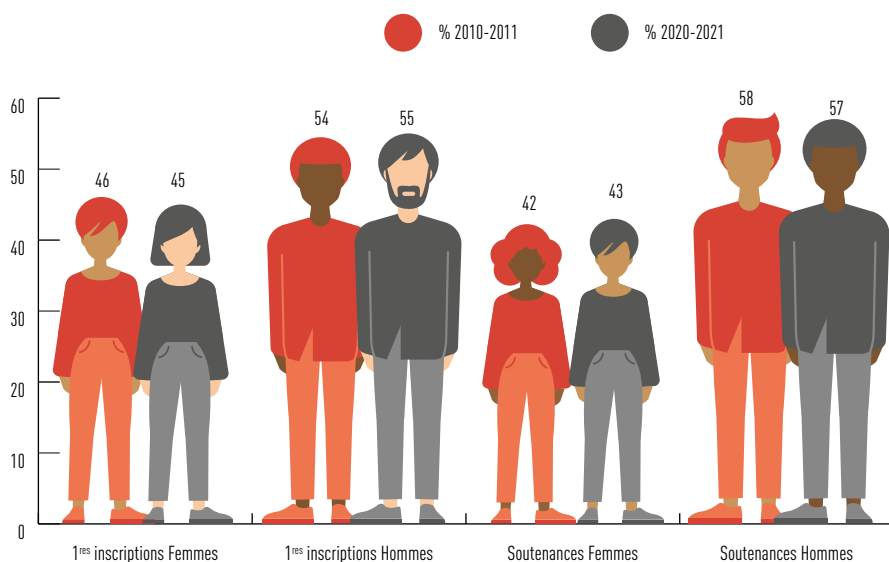


MESRI-SIES.

Champ : France entière, formations d'ingénieurs classiques, spécialisés et en partenariat.

Nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance en 2010-2011 et 2020-2021

Moins de femmes que d'hommes parmi les doctorants. La situation reste inchangée au cours des dix dernières années.



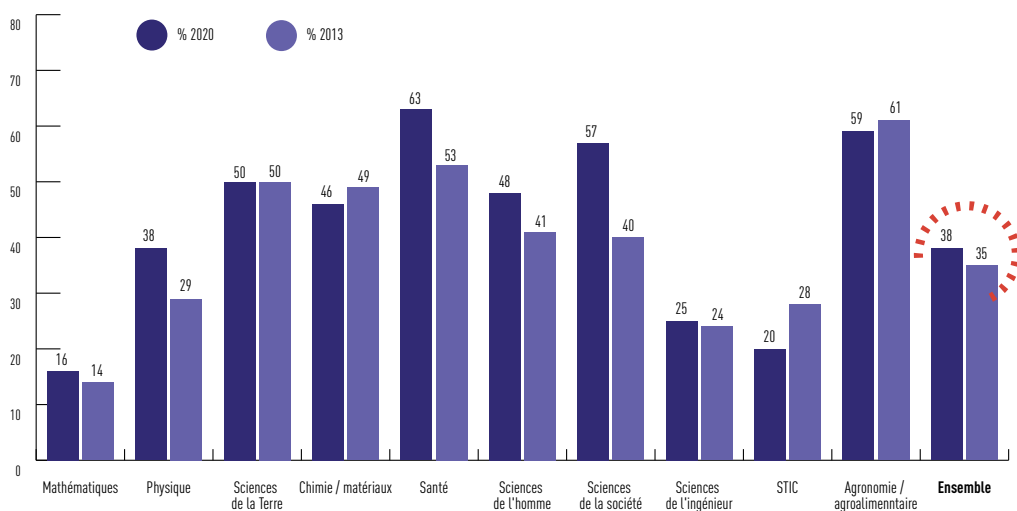
Depuis 2010, la part des femmes en premières inscriptions baisse de 1 point, mais la part des femmes dans les soutenances progresse de 1 point.



MESRI-SIES - Enquête sur les écoles doctorales.
Champ : France entière.

Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2020

Les jeunes doctorantes présentes dans le dispositif Cifre maintiennent la spécialisation sexuée par discipline scientifique.



En 2020, 38% des jeunes doctorants présents dans le dispositif Cifre sont des femmes contre 35% en 2013. En physique, elles sont 63% en 2020 contre 53% en 2013.

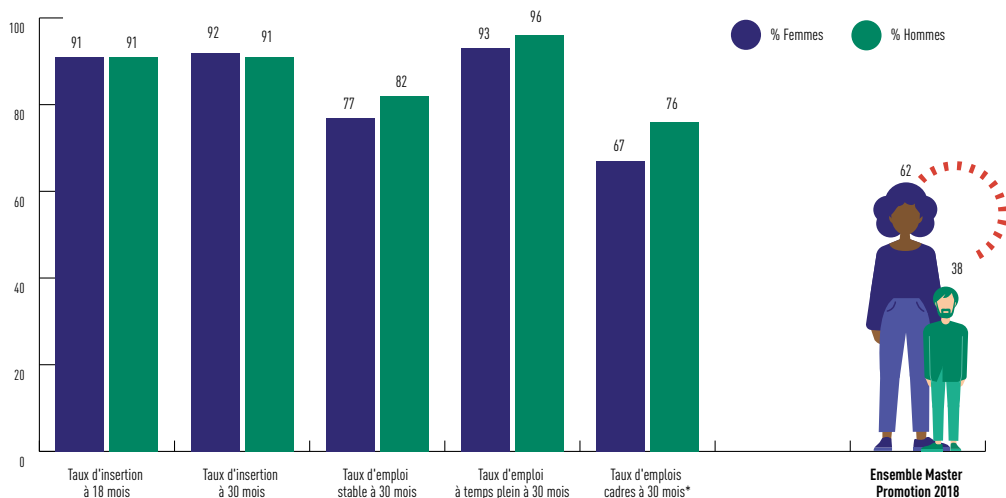


ANRT, MESRI-SIES.

Champ : France entière, doctorants bénéficiant d'une convention.

Insertion professionnelle en 2020 des diplômés 2018 d'un master de l'université

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont moins bien insérées 30 mois après le master.



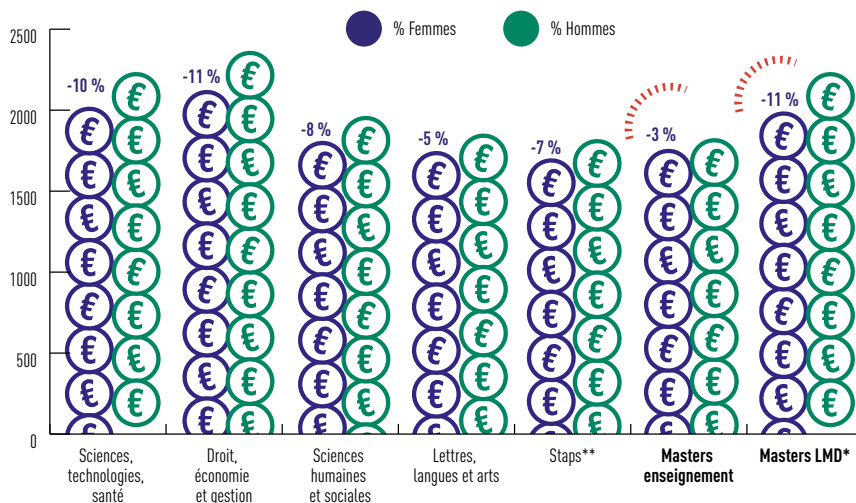
Parmi les personnes diplômées de master en emploi en 2020, la part des femmes occupant un emploi stable est inférieure de 5 points à celle des hommes. Pour les emplois de cadre, l'écart est de 9 points.



MESRI-SIES. Enquête d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de master en 2018.
Champ : France entière.

Insertion professionnelle en 2020 des diplômés 2018 d'un master de l'université – Salaire net mensuel médian

30 mois après leur master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



Salaire net mensuel médian des emplois à temps plein à 30 mois (en euros).
30 mois après leur master, la rémunération des femmes diplômées en master LMD est 11% inférieure à celles des hommes.

* Hors masters enseignement.

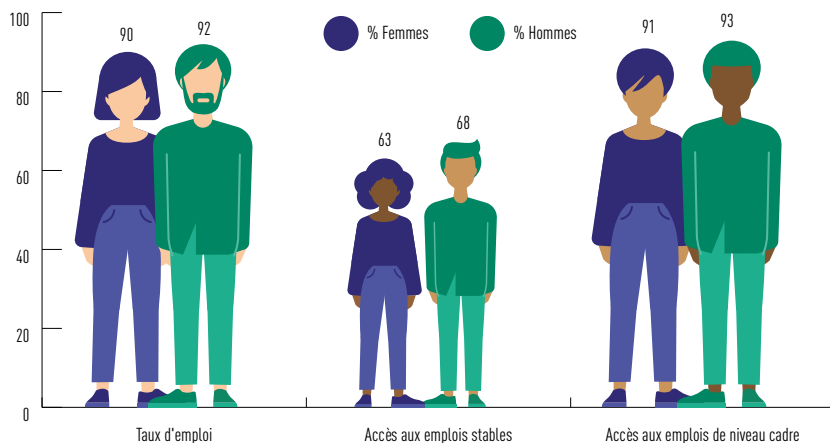
** Staps : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

MESRI-SIES. Enquête d'insertion professionnelle des diplômés 2018 de l'université.

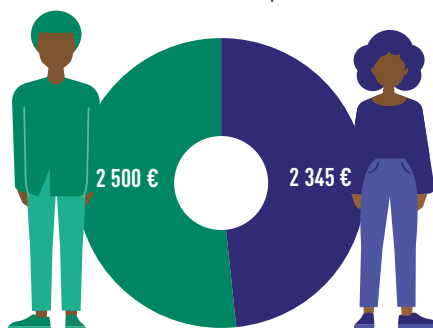
Champ : France entière.

Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme

Trois ans après l'obtention d'un doctorat, les conditions d'emploi des femmes sont systématiquement moins favorables que celles des hommes.



Salaire mensuel net médian des emplois à temps plein



Les femmes accèdent moins facilement que les hommes à un emploi stable (-3 points) et au niveau de qualification cadre (-3 points). Leur salaire net mensuel médian est inférieur de 155 € à celui des hommes.



MESRI-SIES. Enquête IPDoc 2019.
Champ : France entière.

Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France

La mobilité internationale des docteurs ne suit quasiment pas un modèle associé au sexe, mais à la nationalité (les docteurs de nationalité étrangère partant beaucoup plus souvent travailler à l'étranger que les docteurs français).



Ensemble étrangers



Ensemble Français



Ensemble Hommes



Ensemble Femmes



Parmi l'ensemble des docteurs en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France en 2016, 28% des femmes et 34% des hommes occupent un poste à l'étranger. Ce pourcentage est de 52% pour l'ensemble des docteurs étrangers et de 17% pour l'ensemble des docteurs français.

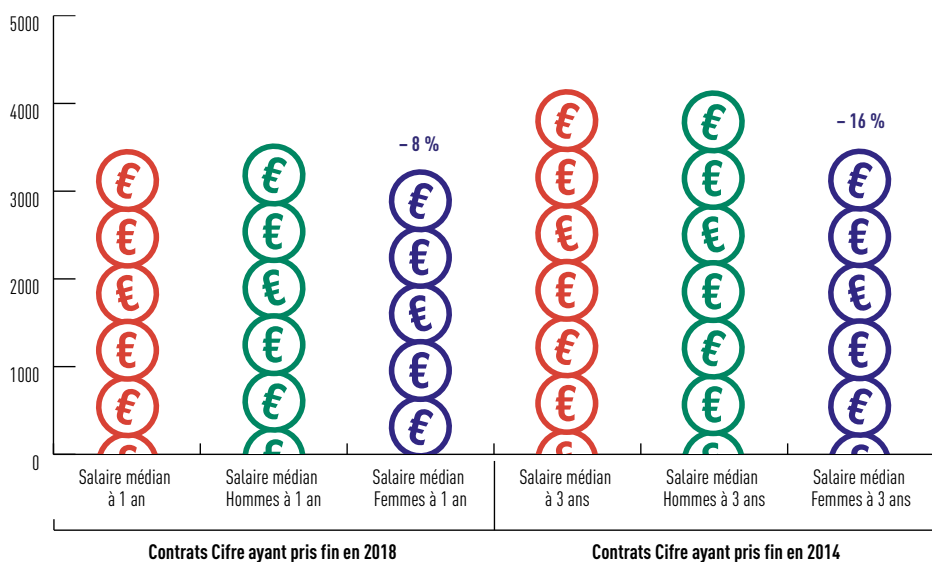


MESRI-SIES. Enquête IPDoc 2019.

Champ : France entière, docteurs diplômés en 2016.

Salaires mensuels médians en 2019, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre

Les femmes restent moins bien rémunérées que les hommes. L'écart de salaire entre femmes et hommes s'accroît avec l'ancienneté.



En 2019, le salaire médian des femmes un an après la fin de la Cifre est de 8,2% inférieur à celui des hommes ; cinq ans après la fin de la Cifre, le salaire médian des femmes est inférieur de 16% à celui des hommes.



ANRT, MESRI-SIES.

Champ : France entière, doctorants bénéficiant d'une convention.



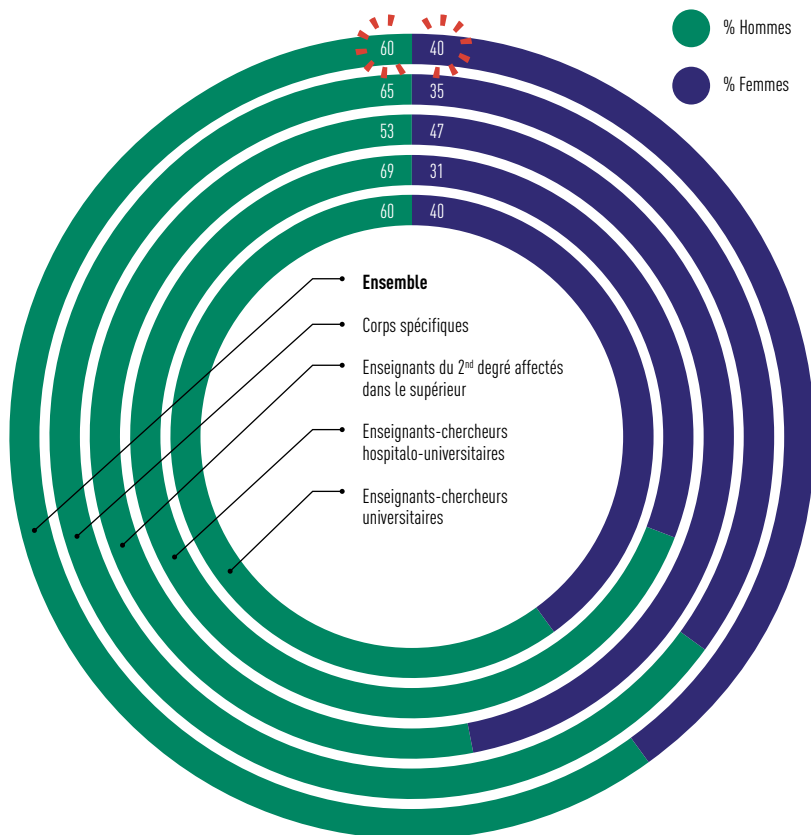
An illustration featuring a woman with dark skin and curly hair, wearing a dark blue long-sleeved top and light blue trousers, standing on a green rectangular pedestal. The pedestal is supported from below by two hands, one on each side, belonging to a person wearing a green long-sleeved shirt. A dark blue speech bubble is positioned to the left of the woman, containing text in white. The background is plain white.

Depuis 1992, la part
des femmes professeures
d'université a progressé
de 17 points
(de 12 % à 29 %)

Les personnels
de l'enseignement
supérieur relevant
du ministère de
l'Enseignement
supérieur,
de la Recherche
et de l'Innovation

Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2020

Les femmes sont minoritaires dans les fonctions d'enseignement à l'université.



Les femmes enseignantes sont minoritaires dans l'enseignement supérieur (40%) et notamment parmi les enseignants-chercheurs hospitalo-universitaires (31%).

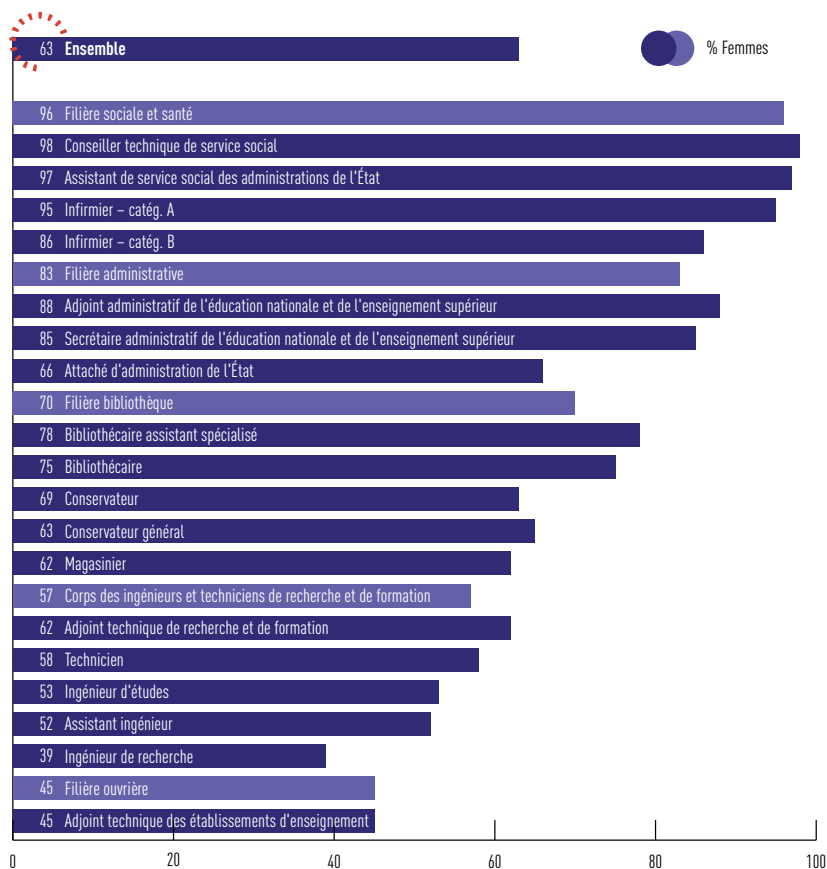


MEN/MESRI-DGRH, bases et annuaires des personnels.

Champ : France entière, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2020

Surreprésentation des femmes dans la plupart des catégories professionnelles.



Les personnels non-enseignants assurent des fonctions administratives, techniques ou d'encadrement au sein des établissements publics de l'enseignement supérieur. En 2020, 63% de ces personnels non-enseignants sont des femmes. Elles constituent 88% du corps des adjoints administratifs, 75% des bibliothécaires et 39% des ingénieurs de recherche.

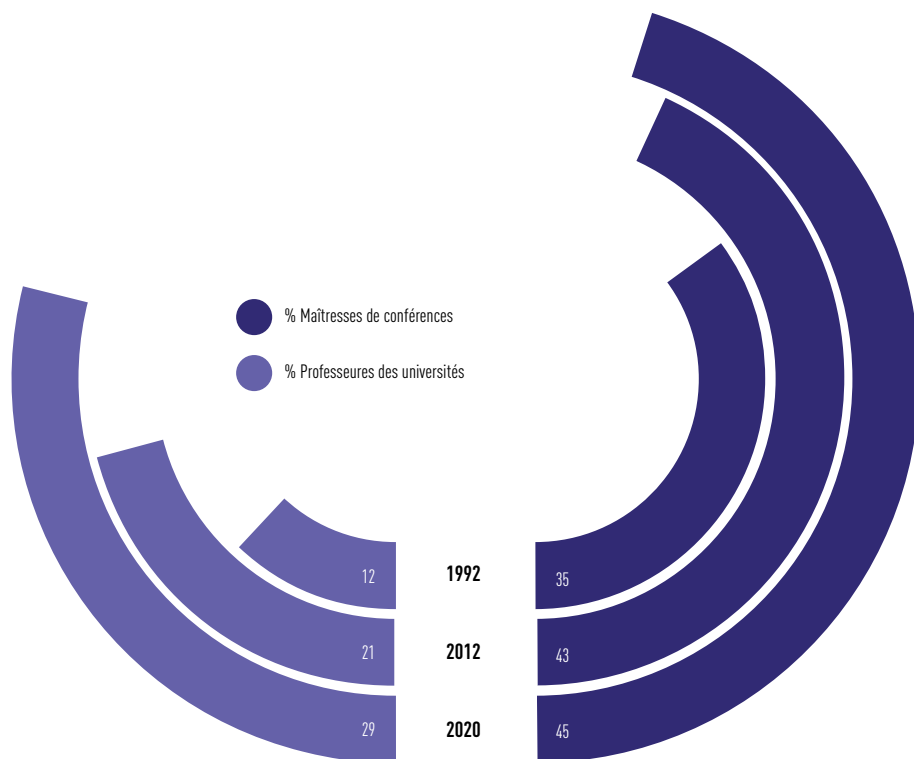


MESRI-DGRH.

Champ : France entière, personnels non-enseignants rémunérés au titre du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs en fonction dans l'enseignement supérieur entre 1992 et 2020

Des progrès, mais la part des femmes dans le corps des professeurs d'université reste faible.



En 2020, 29% des professeurs d'université sont des femmes contre 12% en 1992. Les femmes représentent 45% des maîtres de conférences en 2020 contre 35% en 1992.

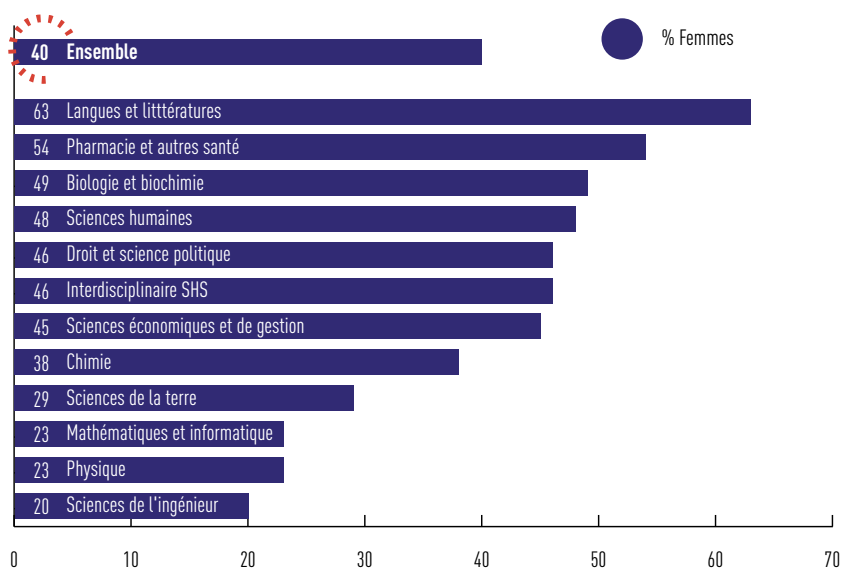


MENJS/MESRI-DGRH, bases et annuaires des personnels.

Champ : France entière, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2020

Très faible représentation des femmes en sciences de l'ingénieur, physique, mathématiques et informatique.



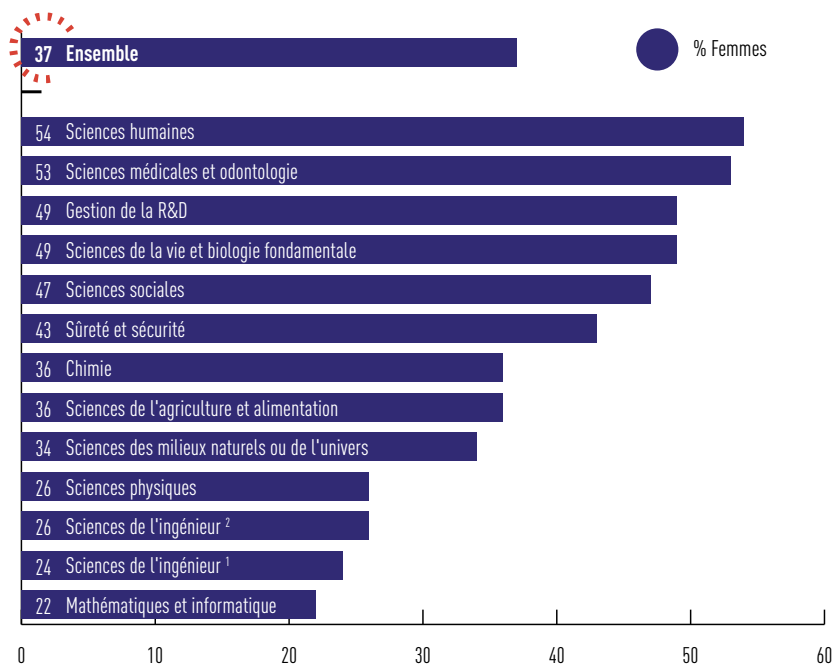
En 2020, 40% des enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire sont des femmes. Elles représentent 63% des enseignants-chercheurs titulaires dans les disciplines des langues et littératures et 20% dans celles des sciences de l'ingénieur.



MENJS/MESRI-DGRH, bases et annuaires des personnels.

Champ : France entière, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2020



En 2020, 37 % des chercheurs dans les organismes de recherche sont des femmes. Elles représentent 54 % des chercheurs dans les sciences humaines et 22 % dans les domaines des mathématiques et de l'informatique.

Sciences de l'ingénieur¹ : informatique, automatique, traitement du signal, électronique, photonique, optronique, génie électrique.

Sciences de l'ingénieur² : mécanique, génie des matériaux, acoustique, génie civil, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique, génie des procédés.

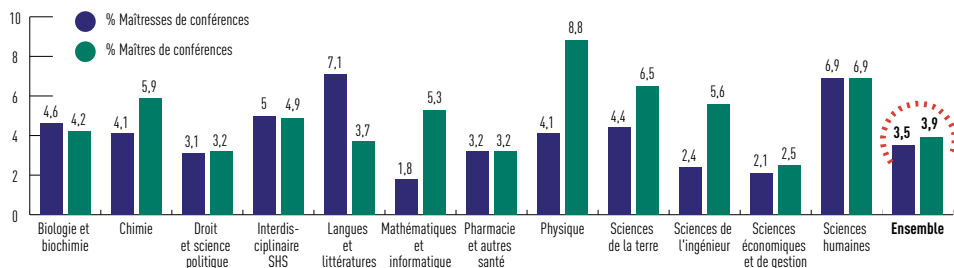
MESRI-SIES, tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 14 organismes.

Champ : Organismes de recherche (6 EPST, les 6 principaux EPIC et les instituts Pasteur et Curie), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.

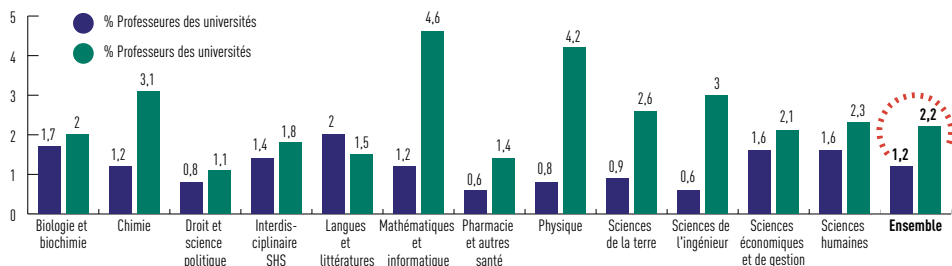
Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2020 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe

Beaucoup moins de femmes que d'hommes se portent candidates lors du recrutement d'enseignants-chercheurs, ce qui constitue un frein à la féminisation.

Corps des maîtresses et maîtres de conférence



Corps des professeures et professeurs des universités



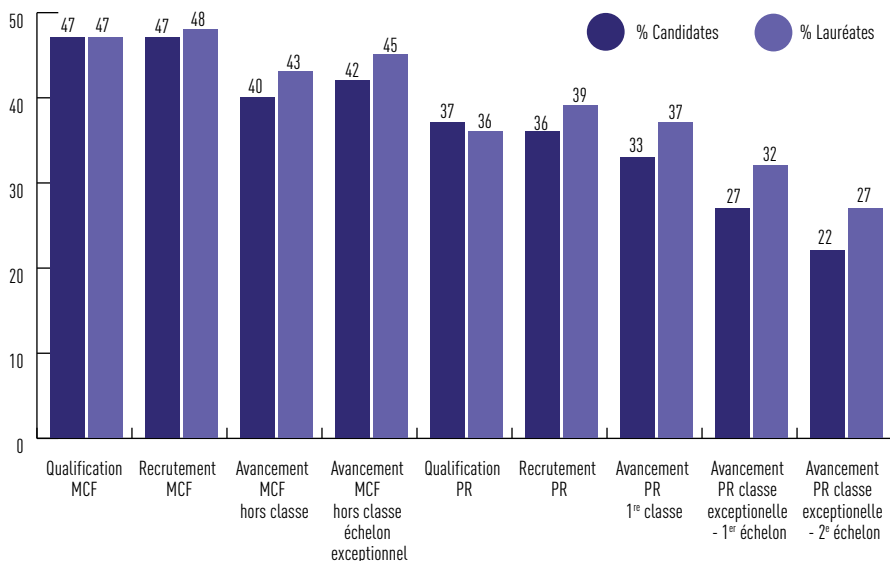
- 22 postes ont été proposés au recrutement de maîtres de conférences pour le groupe de discipline « Physique ».
193 hommes se sont portés candidats, soit 8,8 hommes pour un poste.
90 femmes se sont portées candidates, soit 4,1 femmes pour un poste.
- 69 postes ont été proposés au recrutement de professeurs d'université pour le groupe de discipline « Mathématiques et informatique ».
320 hommes se sont portés candidats, soit 4,6 hommes pour un poste.
86 femmes se sont portées candidates, soit 1,2 femme pour un poste.

MESRI-DGRH, A1-1 GALAXIE.

Champ : Campagne de recrutement 2020, session synchronisée et au fil de l'eau ; hors article 46-3, article 29 et agrégation.

Part des femmes candidates et lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2020

Bien que leurs compétences soient reconnues, la part des femmes décroît avec la progression de la carrière.



En 2020, 40% des candidats à la hors classe des maîtres de conférences (MCF) sont des femmes, ainsi que 43% des promus à ce grade. Les femmes représentent 36% des candidats au recrutement des professeurs des universités (PR) et 39% des lauréates.

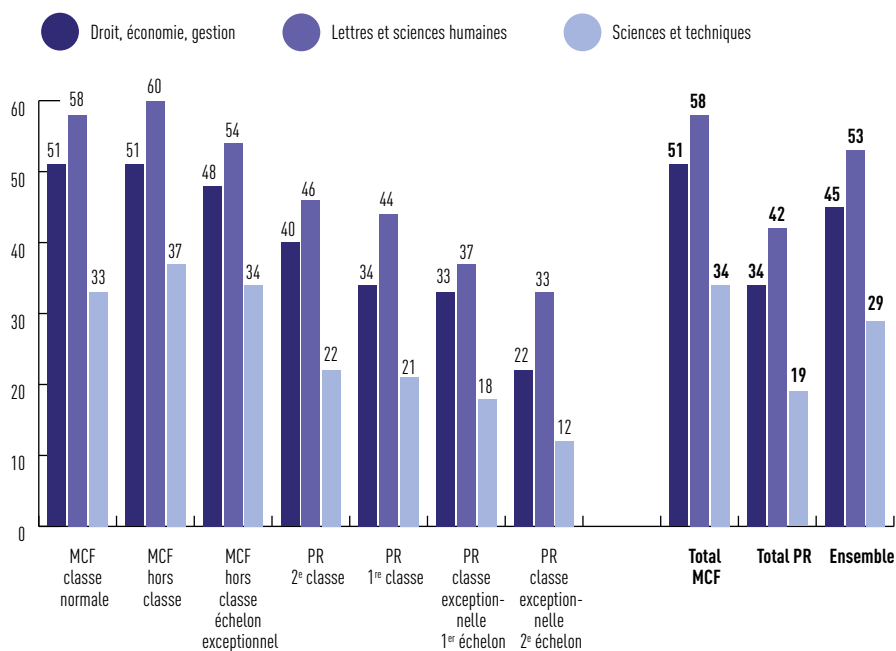


MESRI-DGRH, A1-1 GALAXIE.

Champ : Campagne d'avancement de grade 2020, campagne de qualification 2020, campagne de recrutement 2020, session synchronisée et au fil de l'eau ; hors article 46-3, article 29 et agrégation.

Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2020

Quel que soit le corps, moins de femmes en sciences et techniques.



En 2020, la proportion de femmes enseignantes-chercheuses en sciences et techniques est de 29% contre 53% en lettres et sciences humaines. Cette différence par grande discipline est valable quels que soient le corps et le grade.

MCF : maîtresse de conférence, PR : professeure des universités.

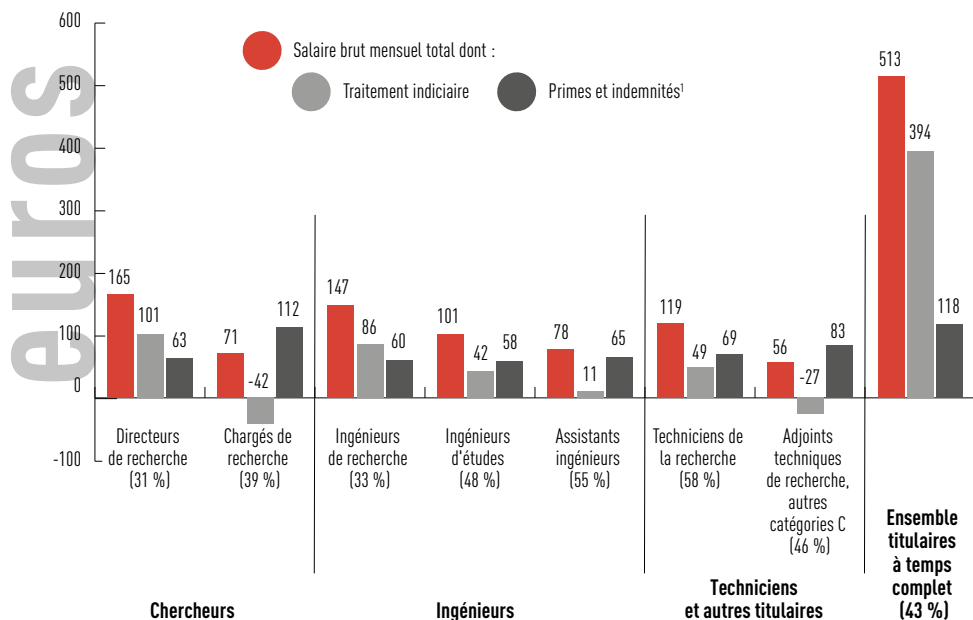


MENJS/MESRI-DGRH, bases et annuaires des personnels.

Champ : France entière, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Écart de salaires entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2019

Au sein de chaque corps, les salaires des femmes sont toujours inférieurs à ceux des hommes.



En moyenne, en 2019, un directeur de recherche homme d'un EPST sous tutelle du MESRI perçoit en moyenne un salaire brut mensuel de 5 507 euros, contre 5 341 euros pour une femme, soit un écart de 165 euros.



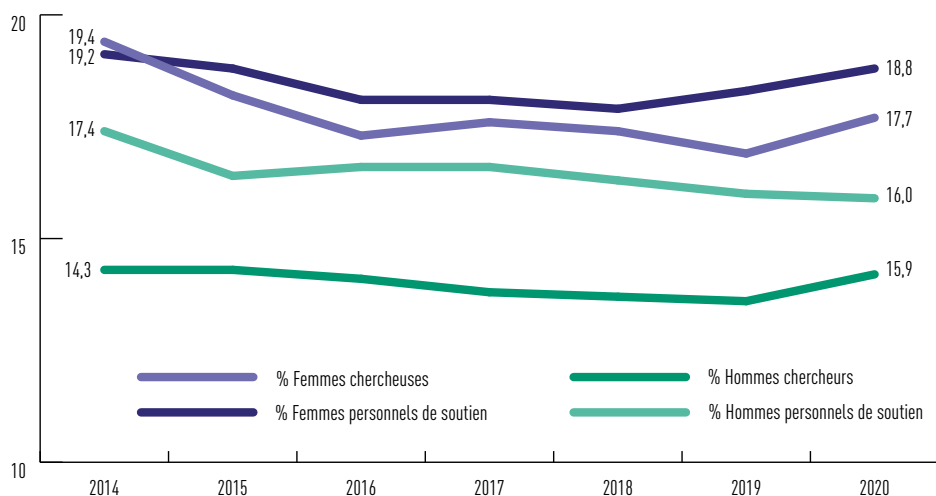
Insee, dispositif Siasp (Système d'information sur les agents des services publics) ; retraitement MESRI-SIES.
 Champ : 7 établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) sous tutelle Mesri, hors IFSTTAR ; personnels à temps complet.

¹ Y compris indemnité de résidence (IR) et supplément familial de traitement (SFT), autres rémunérations complémentaires.

Note : Le chiffre entre parenthèses derrière les titres des corps indique la part des femmes dans le corps.

Part des femmes et des hommes en CDD selon le niveau de qualification entre 2014 et 2020

Les femmes sont toujours plus souvent en CDD que les hommes.



En 2020, 19% des femmes personnels de soutien et 18% des femmes chercheuses sont en CDD contre 16% des hommes personnels de soutien et 14% des hommes chercheurs.



MESRI-SIES, Tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 14 organismes.

Champ : Organismes de recherche composés de 6 EPST et des 6 principaux EPIC (CEA civil, Cirad, Cnes, Ifpen, Ifremer et Onera), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.

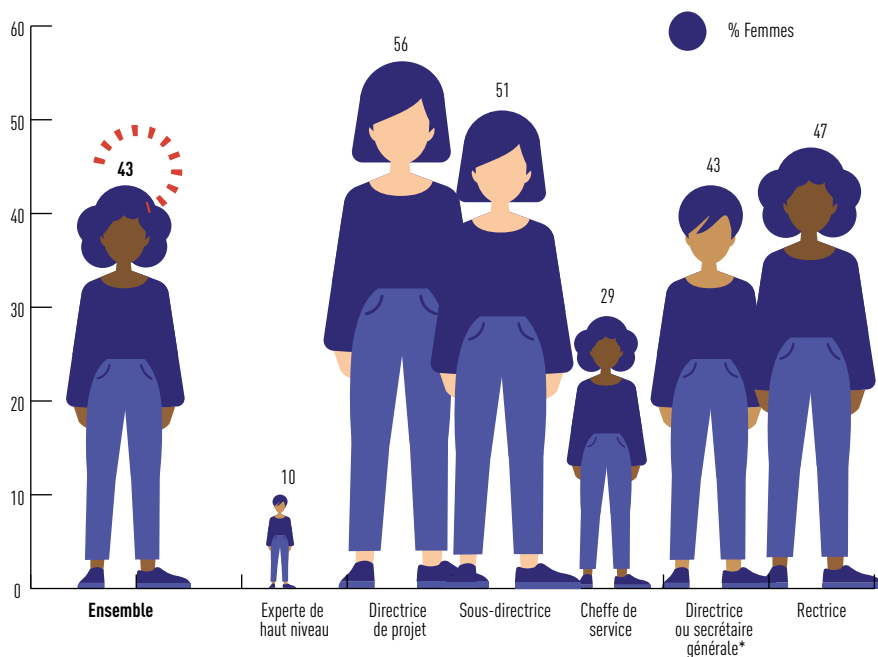
En 2020, 40 % des recteurs
d'académie sont des femmes.



La gouvernance
des instances
de l'enseignement
supérieur
et de la recherche

Répartition par emploi des femmes exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement contribuant aux missions du MENJS et du MESRI en 2020

Les femmes occupent deux emplois de direction ou d'encadrement sur cinq.



En 2020, 43% des fonctions de directions ou d'encadrement au MEN ou au MESRI sont exercées par des femmes.



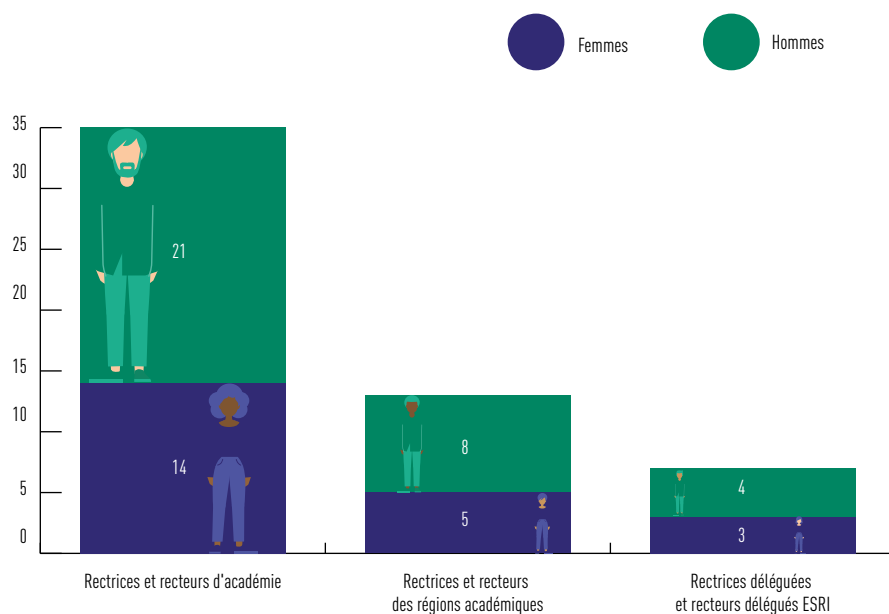
MENJS/MESRI-DGRH, bases de données locales du service de l'encadrement au 31/12/2020.

Champ : Agents exerçant des fonctions de direction (recteur, directeur) ou d'encadrement supérieur (chef de service, sous-directeur, directeur de projet et expert de haut niveau), personnes physiques.

* SG de DSDEN, SG d'académie, directeur de cabinet, DGS, directeur de Crous, SG/DG/Directeur en AC, SG/DG/Directeur en EPNA.

Rectrices et recteurs en janvier 2022

4 recteurs d'académie sur 10 sont des femmes.



En janvier 2022, 14 femmes et 21 hommes occupent un poste de recteur d'académie ou de vice-recteur. Les régions académiques de métropole sont dirigées par 5 femmes et par 8 hommes. Enfin, 3 femmes et 4 hommes sont recteurs délégués.

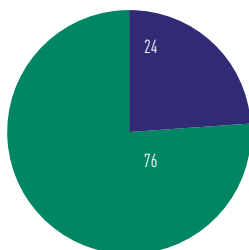


MESRI-DGESIP.
Champ : France entière.

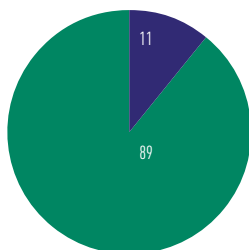
Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2022

Peu de présidentes d'université.

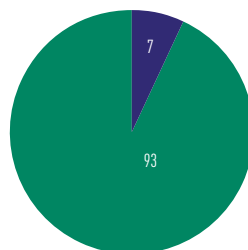
Présidence par élection



Universités

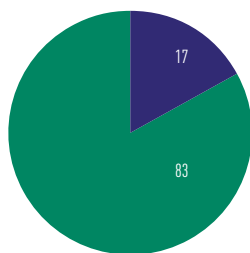


COMUEs

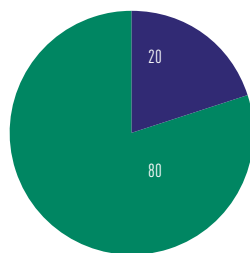


Grands établissements

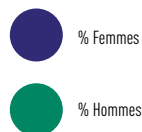
Présidence par nomination



Grands établissements



Autres établissements publics d'enseignement



Au 1^{er} janvier 2022, les femmes président 19% des établissements publics d'enseignement supérieur. Elles détiennent 20% des présidences par voie d'élection et 17% des présidences par voie de nomination.

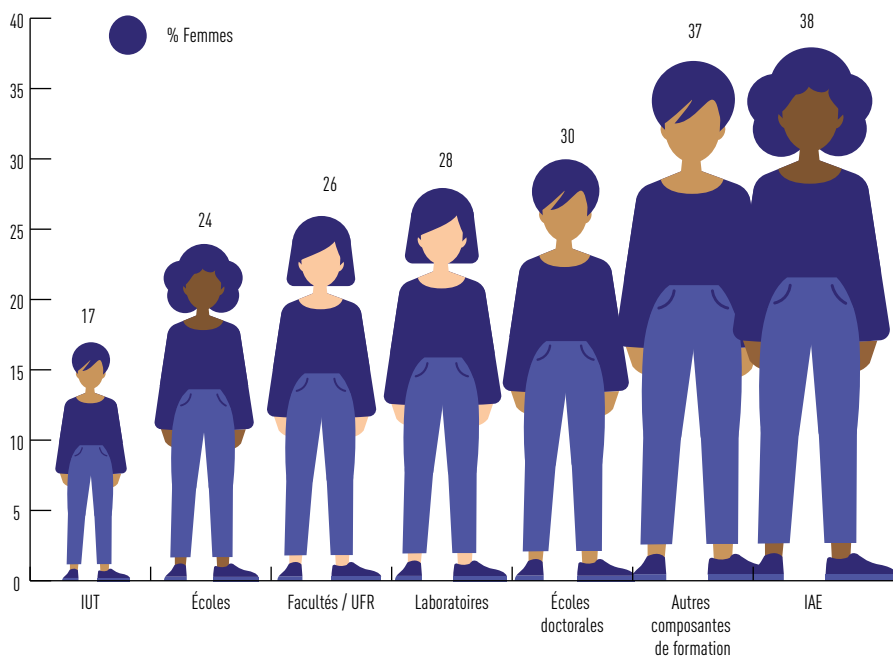


MESRI-DGESIP.

Champ : 150 établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche, 91 ayant un dirigeant élu et 59 un dirigeant nommé.

Part des femmes dans la direction des composantes de formation et de recherche en 2019

Des composantes de formation et de recherche moins souvent dirigées par des femmes.



Les femmes dirigent nettement moins souvent que les hommes les composantes de formation et de recherche. Ainsi, 30% des écoles doctorales sont dirigées par des femmes.



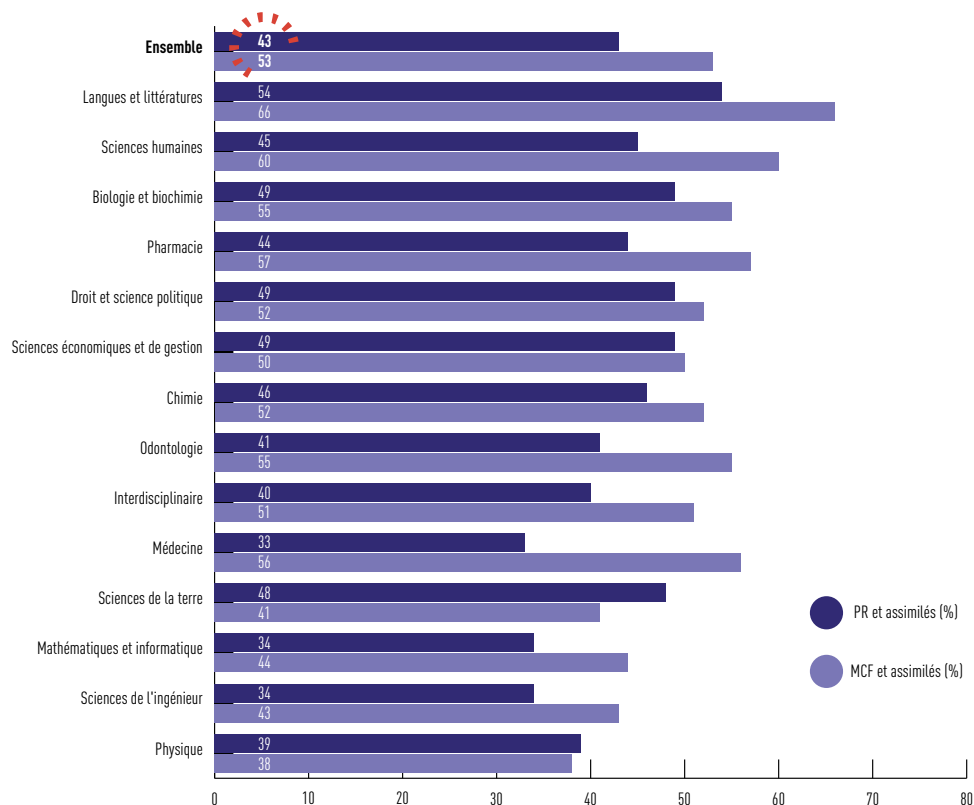
Enquête CPU, AFDESRI, CPED et ANVPCA, enquête réalisée à l'automne 2019 sur la place des femmes dans la gouvernance des universités.

Champ : Échantillon constitué de 64 établissements de l'enseignement supérieur (82% des universités, 100% des INP et 86% des établissements membres de la CPU et assimilés aux universités).

IAE : instituts d'administration des entreprises.

Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2019

Les sections du CNU sont relativement équilibrées.



En 2019, 48% de femmes composent les sections du CNU. Il y a davantage de femmes parmi les MCF (53%) que parmi les PR (43%). Dans les sections des langues et littératures, 66% des MCF sont des femmes. Elles ne représentent que 33% des PR des sections de médecine.

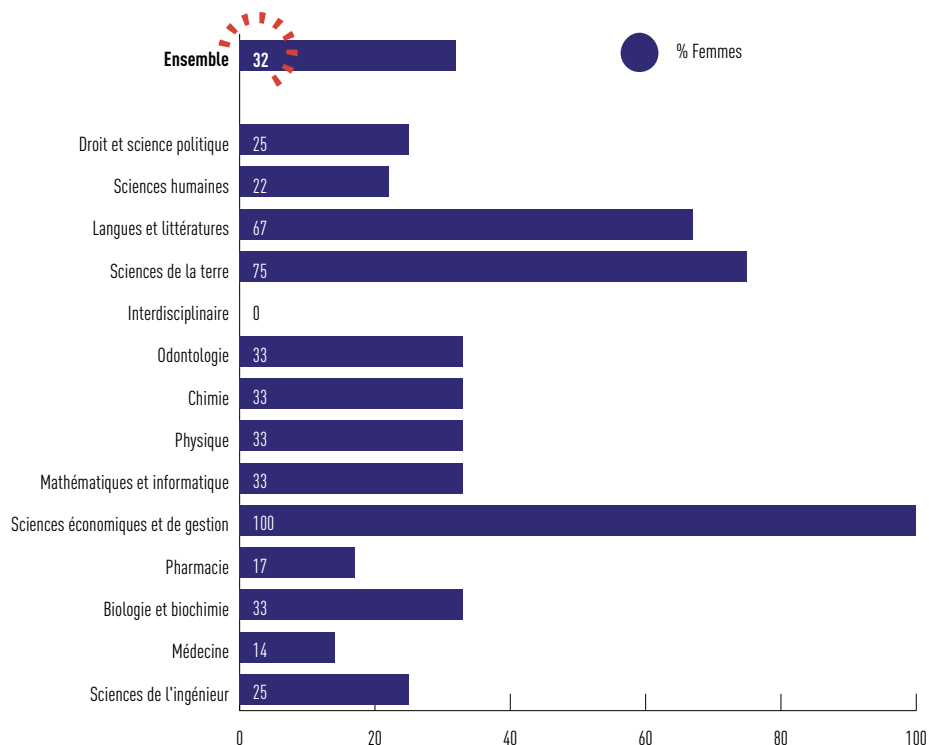


MESRI-DGRH, base Galaxie.

Champ : Les sections du CNU dont la composition résulte des élections de 2019 comprennent des membres élus et des membres nommés, avec des membres titulaires et des suppléants.

Part des femmes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2019

Un tiers des sections du CNU sont présidées par des femmes.



En 2019, les femmes président 32% des sections du CNU. Aucune d'entre elles ne préside les sections du groupe interdisciplinaire alors qu'elles composent 40% de ce groupe. 67% des sections du groupe langues et littératures sont présidées par des femmes lesquelles représentent 54% des effectifs.

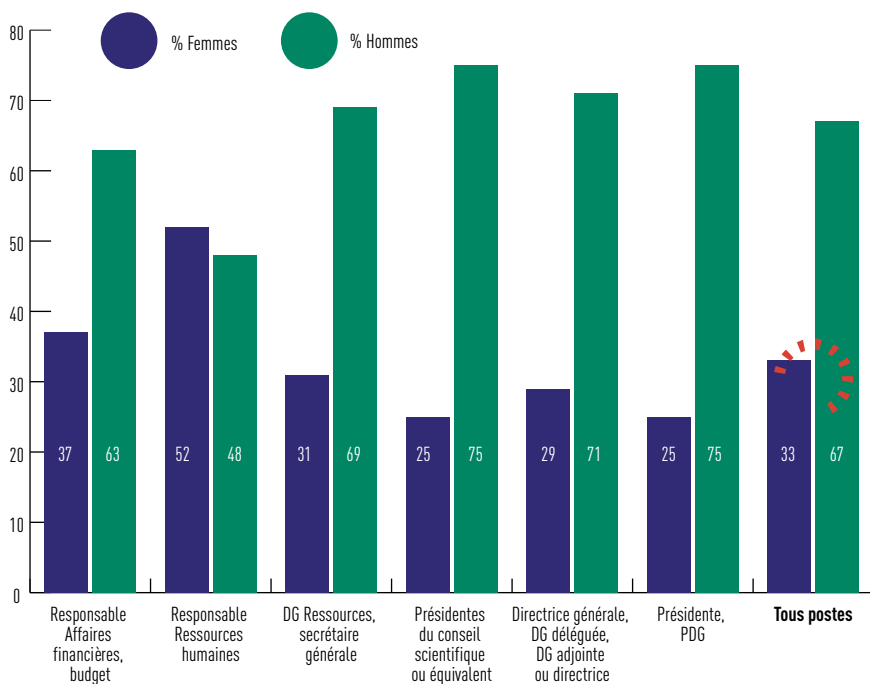
Note : la présidence des sections du CNU est assurée par des professeurs des universités.



MESRI-DGRH, base Galaxie.

Part des femmes dans la gouvernance dans les organismes publics de recherche en décembre 2021

Un tiers des postes de direction des organismes de recherche confiés à des femmes.

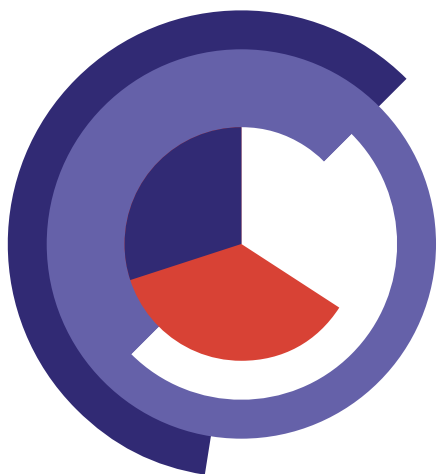


La direction des organismes de recherche est très majoritairement confiée à des hommes.



MESRI-DGESIP.

Champ : 10 EPIC, 6 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 6 GIP et fondations ; organigrammes en vigueur au 31/12/2021.



40%

Dans la recherche publique,
la part des chercheuses est
plus élevée que dans la
recherche en entreprise.

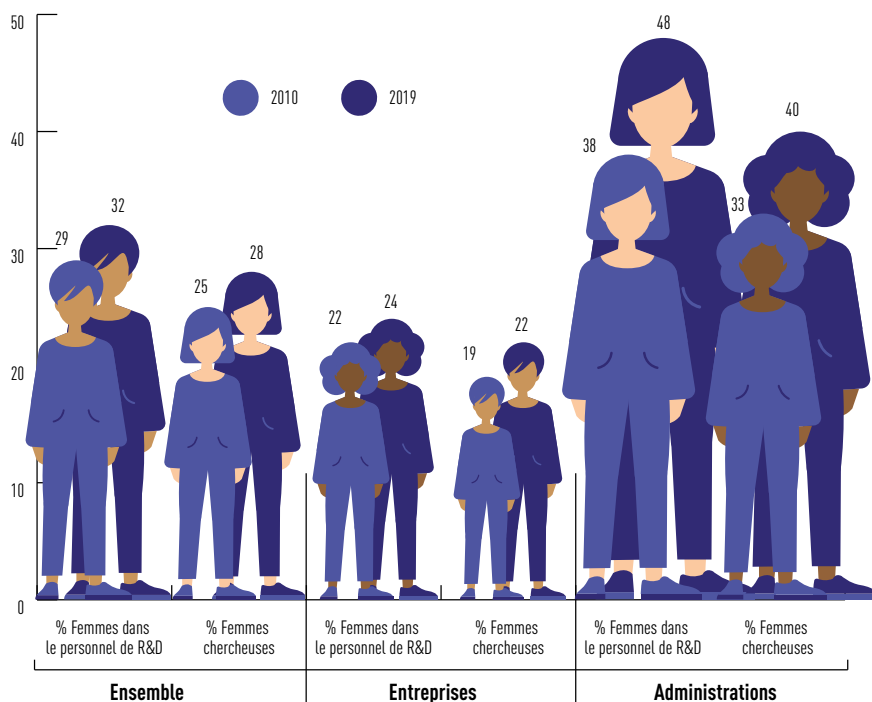


22%

Les personnels
des établissements
publics et privés
de R&D

Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et 2019

La part de femmes progresse plus fortement dans la recherche publique que dans la recherche privée.



Note : les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de la R&D sont :

- l'État : les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA) ;
- l'enseignement supérieur : les universités et les établissements publics et privés d'enseignement supérieur (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer ;
- les associations : les fondations, les associations et les institutions sans but lucratif ;
- les entreprises publiques ou privées ;
- l'étranger.

L'ensemble des administrations regroupe l'État, l'enseignement supérieur et les associations.

MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019 ; données 2019 semi-définitives.

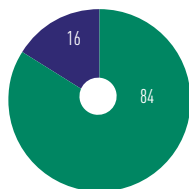
Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2010 et 31/12/2019.

En 2010, les effectifs de «Centres hospitaliers (CHU, CLCC)» sont de sexe inconnu et une partie des effectifs de «Autres établissements d'enseignement supérieur» est de sexe inconnu.

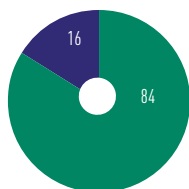
Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2019

La spécialisation sexuée dans les filières de formation se poursuit dans l'entreprise.

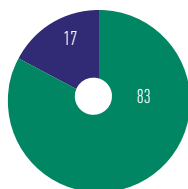
● % Femmes ● % Hommes



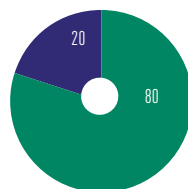
Mathématiques et informatique



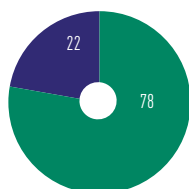
Sciences de l'ingénieur¹



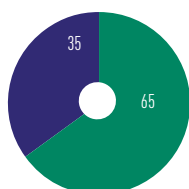
Sciences de l'ingénieur²



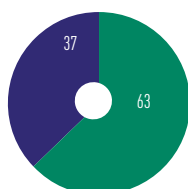
Sciences physiques



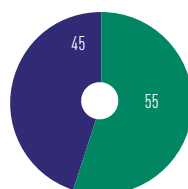
Gestion et encadrement de la R&D



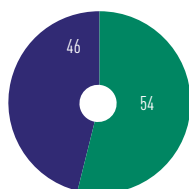
Sciences de la terre et environnement



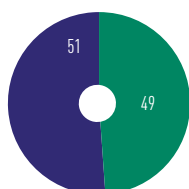
Sciences sociales



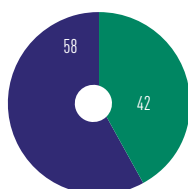
Sciences agricoles



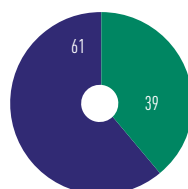
Chimie



Sciences humaines



Sciences biologiques



Sciences médicales



En 2019, dans le domaine des mathématiques et de l'informatique, 16% des chercheurs sont des femmes. Dans le domaine des sciences médicales, les femmes représentent 61% des chercheurs.

Sciences de l'ingénieur¹ : génie électrique, électronique, informatique, automatique, traitement du signal, photonique, optronique.

Sciences de l'ingénieur² : génie civil, mécanique, génie des matériaux, acoustique, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique.

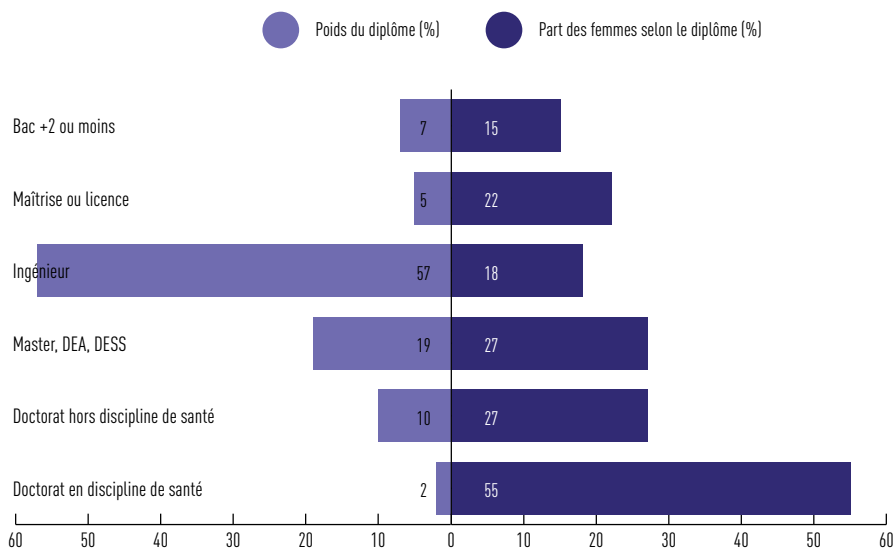


MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2019.

Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2019

Encore très peu d'ingénieures pour la R&D des entreprises.



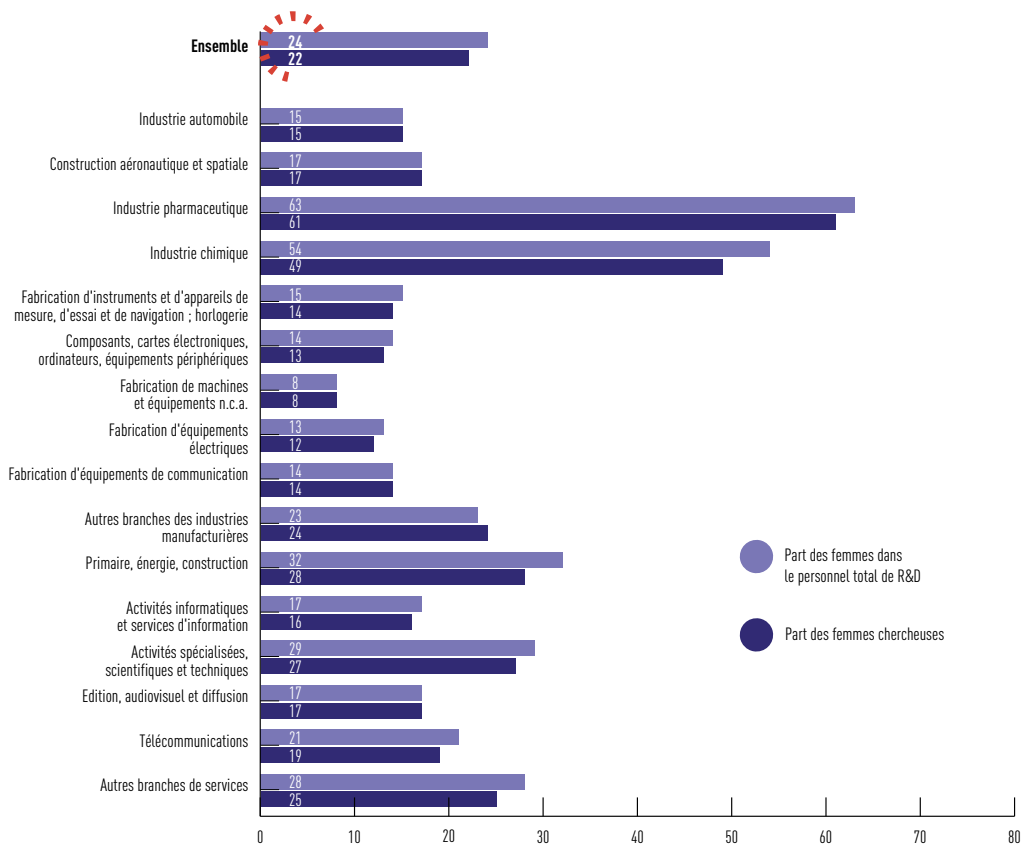
En 2019, 10% des chercheurs en entreprises sont titulaires d'un doctorat hors discipline de santé et, parmi eux, 27% sont des femmes. 57% des chercheurs en entreprises ont un diplôme d'ingénieur et, parmi eux, 18% sont des femmes.



MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019, volet chercheurs 2019.
Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2019

Pharmacie et chimie emploient plus de chercheuses que les autres secteurs d'activité.



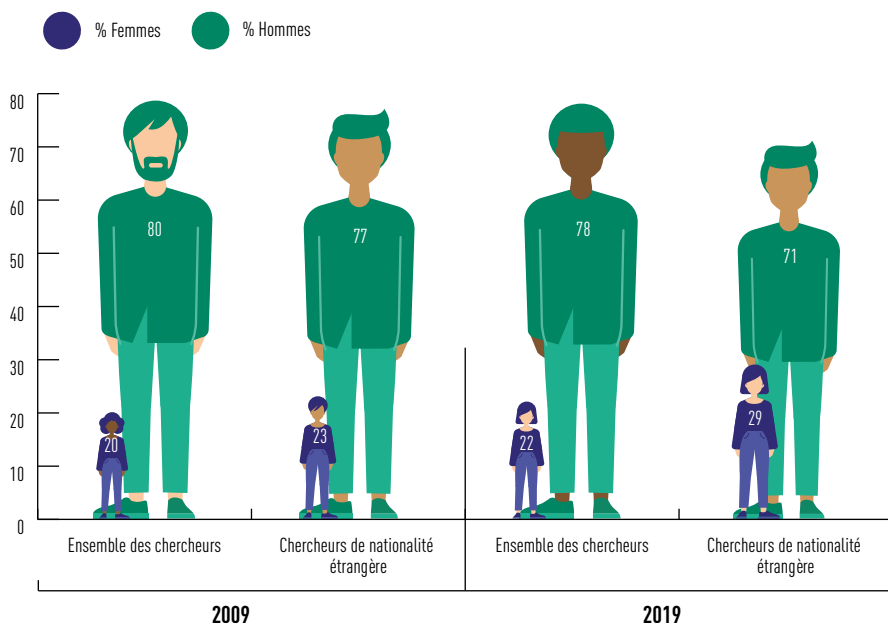
En 2019, les femmes représentent 63 % des effectifs de R&D dans l'industrie pharmaceutique et 21 % dans les télécommunications. Elles occupent 53 % des emplois de chercheurs dans l'industrie chimique et 15 % dans l'industrie automobile.



MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019 ; données 2019 semi-définitives.
Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2009 et 2019

La part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère a progressé depuis 2009.



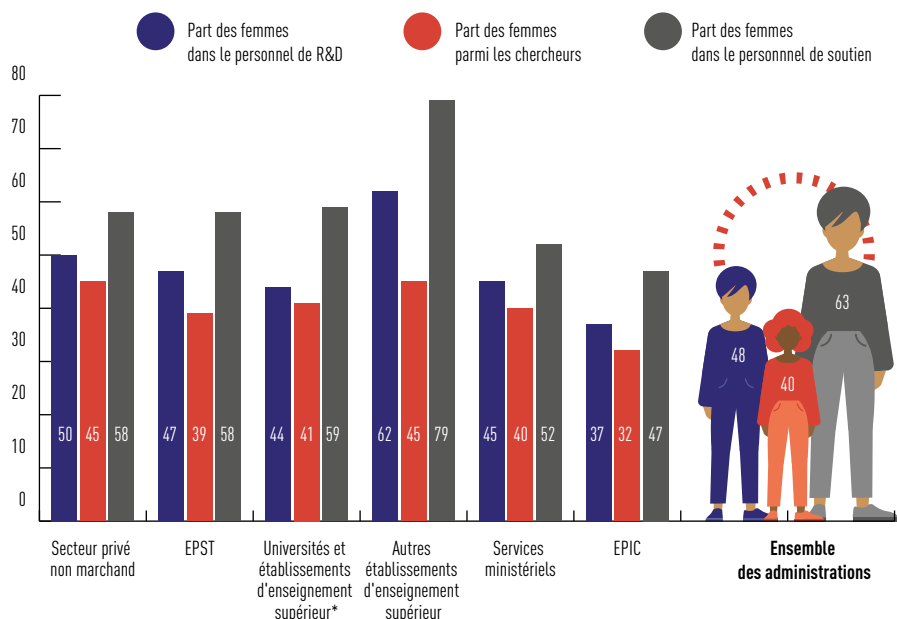
En 2019, 29% des chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France sont des femmes. Cette proportion a progressé de 6 points par rapport à 2009 contre une augmentation de 2 points pour l'ensemble des chercheurs.



MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019, volet chercheurs 2009 et 2019.
Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2009 et 31/12/2019.

Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2019

Dans les administrations, les femmes sont surreprésentées parmi le personnel de soutien et sous-représentées parmi les chercheurs.



En 2019, dans l'ensemble des administrations, 48% des personnels de R&D sont des femmes. Elles représentent 63% du personnel de soutien et 40% des chercheurs.



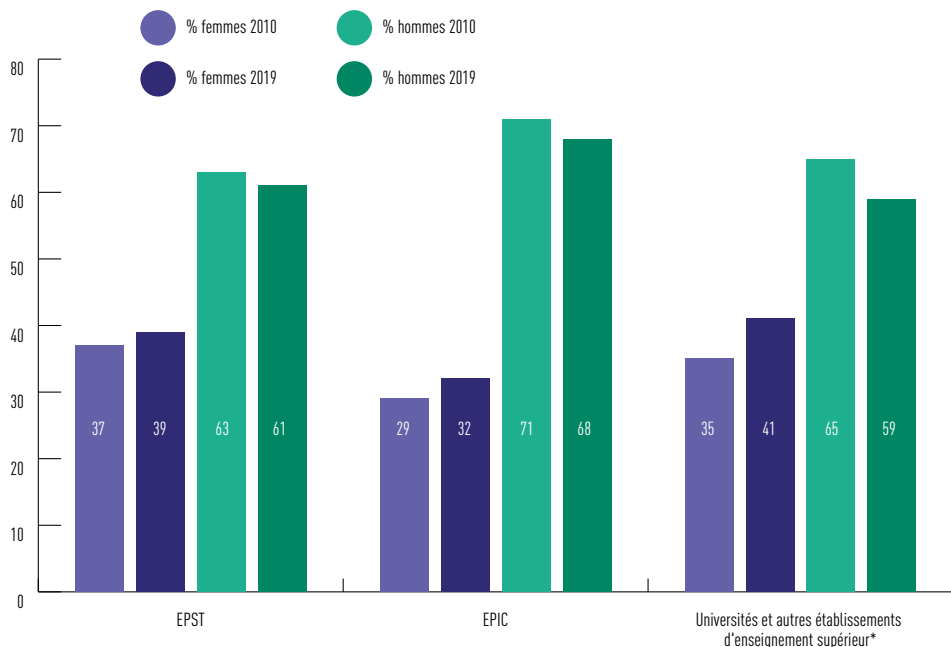
MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019.

Champ : France entière, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

* sous tutelle du MESRI.

Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2010 et en 2019

De 2010 à 2019, la part des femmes parmi les chercheurs des universités a progressé de 6 points.



En 2019 comme en 2010, la part des femmes parmi les chercheurs de la recherche publique est inférieure à 40%. Cette proportion a augmenté le plus fortement dans les universités et les établissements d'enseignement supérieur (+ 6 points).



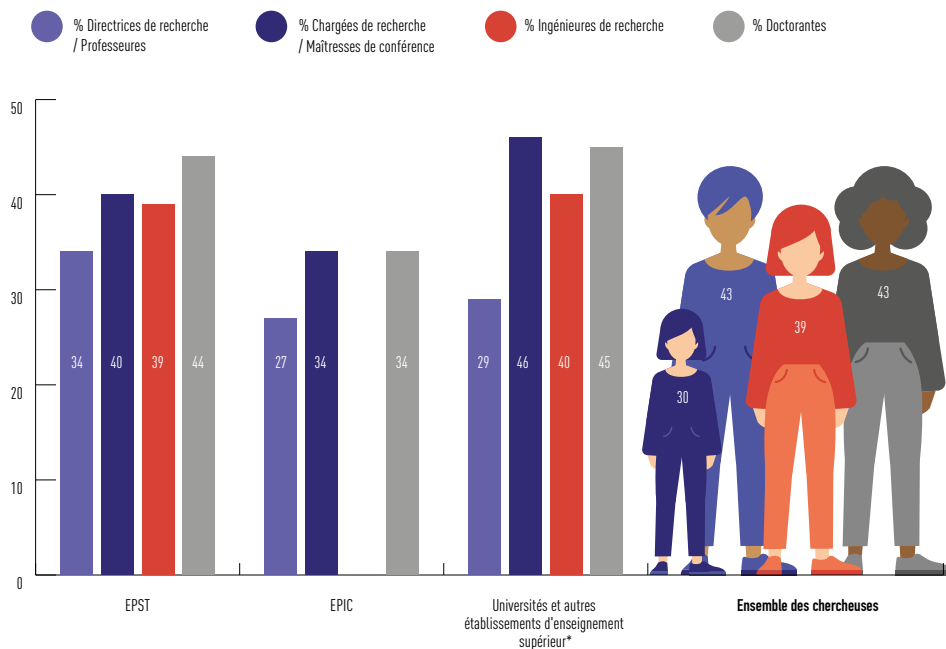
MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019.

Champ : France entière ; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur ; effectifs en personnes physiques au 31/12/2010 et 31/12/2019.

* sous tutelle du MESRI.

Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2019

Dans les administrations, 43 % des chargés de recherche et des maîtres de conférence sont des femmes.



En 2019, seulement 30% des directeurs de recherches et des professeurs sont des femmes. Elles représentent néanmoins 43% des chargés de recherche et des doctorants.



MESRI-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2019.

Champ : France entière ; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur ; effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

* sous tutelle du MESRI.

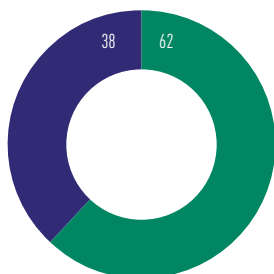


En 2021, 11 lauréates
du concours i-PhD dans le
secteur de la technologie
médicale.

Les brevets et
les dispositifs de
soutien à la R&D
et à l'innovation

Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

Un moindre recours des femmes aux dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation.



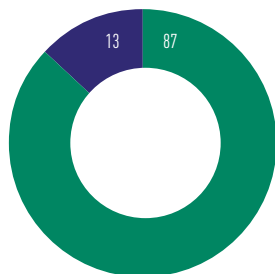
Cifre — Doctorants bénéficiant d'une convention en 2020

Source : ANRT, MESRI-SIES



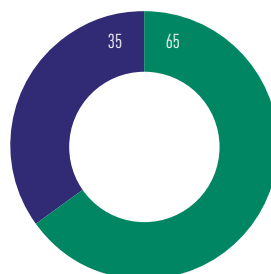
Prix Pèpite — Lauréats en 2021

Source : Dossier de presse, 8^e prix Pèpite, tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant, octobre 2021.



i-Lab — Palmarès 2021

Source : Dossier de presse, 23^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2021.



i-PhD 2021

Source : MESRI, BPIFrance, 2^e édition du concours d'innovation i-PhD, palmarès 2021.



En 2021, 35% des lauréats du concours d'innovation i-PhD sont des femmes.



Champ : France entière.

i-Lab – Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2021

Les rares femmes sont plus présentes dans les domaines liés à la pharmacie et aux biotechnologies.

Chimie
et
environnement



Électronique,
traitement du signal
et instrumentation



Matériaux,
mécanique et
procédés industriels



Numérique,
technologies logicielles
et communication



Pharmacie
et
biotechnologies



Technologies
médicales



En 2021, 4 des 21 lauréats du concours i-Lab en pharmacie et biotechnologies sont des femmes.



Dossier de presse, 23^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2021.

Champ : France entière.

Efectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2021

Les femmes plutôt lauréates dans les domaines de la chimie et de la parapharmacie.

Électronique,
traitement du signal
et instrumentation



Matériaux,
mécanique et
procédés industriels



Technologies
médicales



Numérique,
technologies logicielles
et communication



Chimie
et
environnement



Pharmacie
et
biotechnologies



En 2021, 5 des 8 lauréats du concours d'innovation i-PhD dans le secteur de la pharmacie et des biotechnologies sont des femmes.

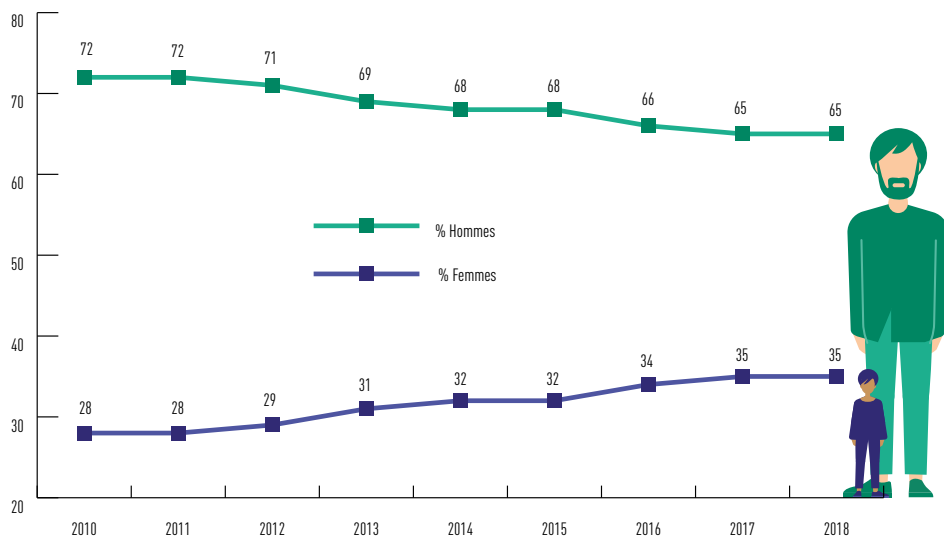


MESRI, BPIFrance, 2^e édition du concours d'innovation i-PhD, palmarès 2021.
Champ : France entière.

Part des femmes dans les directions de thèses

Part des femmes parmi les directeurs de thèses
entre 2010 et 2018

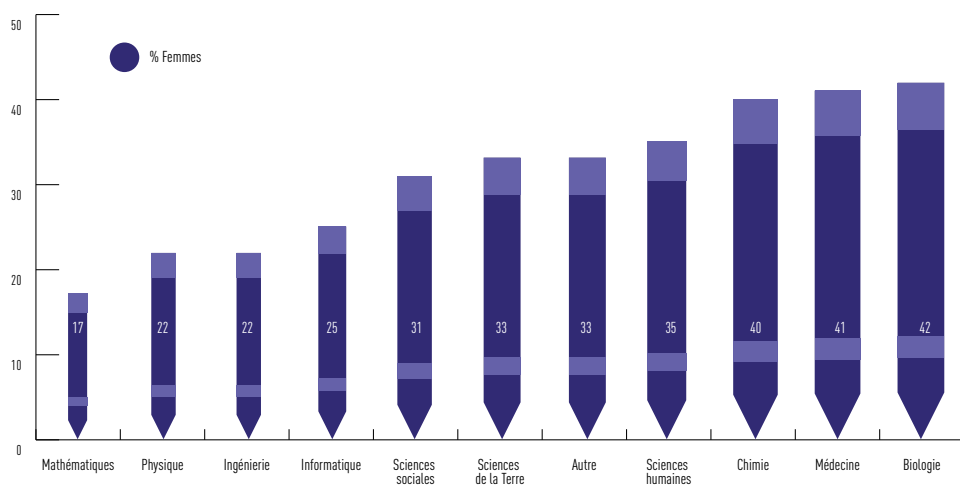
Faible progression de la présence des femmes comme directrices de thèses.



Données theses.fr

Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2019.

Proportion de thèses encadrées par au moins une femme par champ disciplinaire entre 2010 et 2018



Sur les 15874 thèses soutenues entre 2010 et 2018 dans le domaine de la biologie, 42% ont été encadrées par au moins une femme.



Données theses.fr ; retraitement MESRI-SIES.
Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2018.



IUF

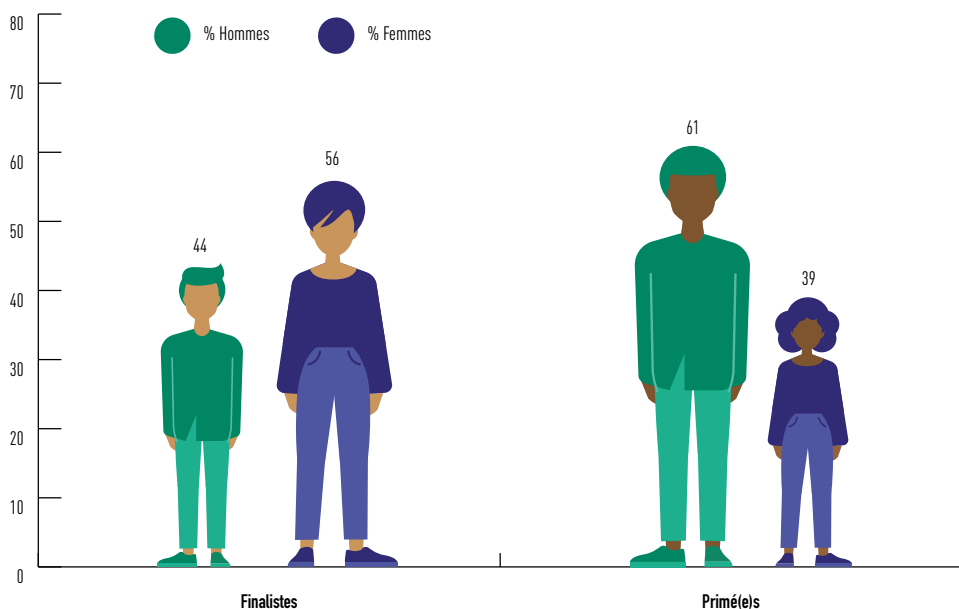
42% de femmes
nommées en 2021



Les distinctions scientifiques

Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2021

Les femmes sont en supériorité numérique parmi les finalistes du concours "MT180s", mais restent moins nombreuses parmi les lauréats.



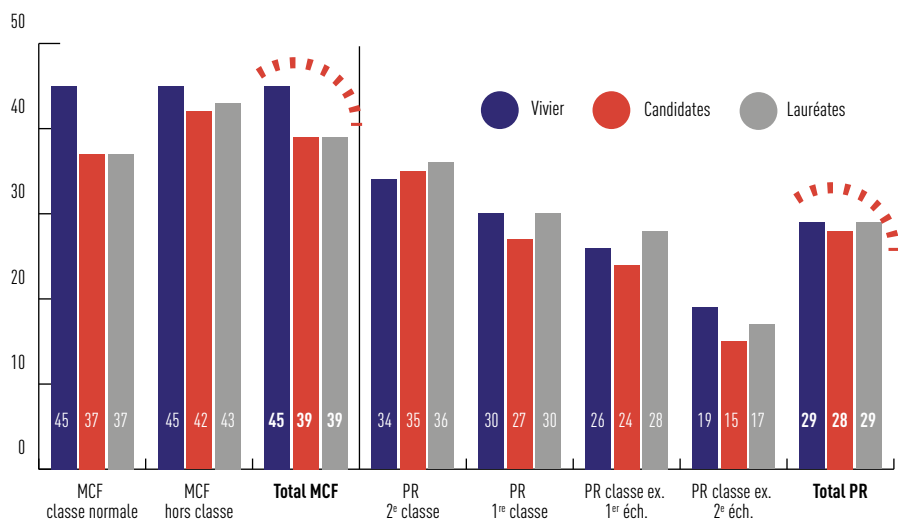
« Ma Thèse en 180s » permet aux doctorants de présenter leur sujet de recherche, en français et en termes simples, à un auditoire profane et diversifié. Chaque étudiant ou étudiante doit faire, en trois minutes, un exposé clair, concis et néanmoins convaincant sur son projet de recherche. Le tout avec l'appui d'une seule diapositive !



France Universités et CNRS, MESRI-SIES #dataESR.
Champ : France entière.

Prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR) – Part des femmes candidates et lauréates en 2020

La part des femmes est souvent plus importante dans l'effectif éligible que parmi les candidats et les lauréates.



En 2020, alors que 45% des maîtres de conférence (MCF) de classe normale sont des femmes, seulement 37% des candidats et 37% des lauréates sont des femmes. En revanche, la situation est plus équilibrée pour les 29% de femmes professeurs (PR).

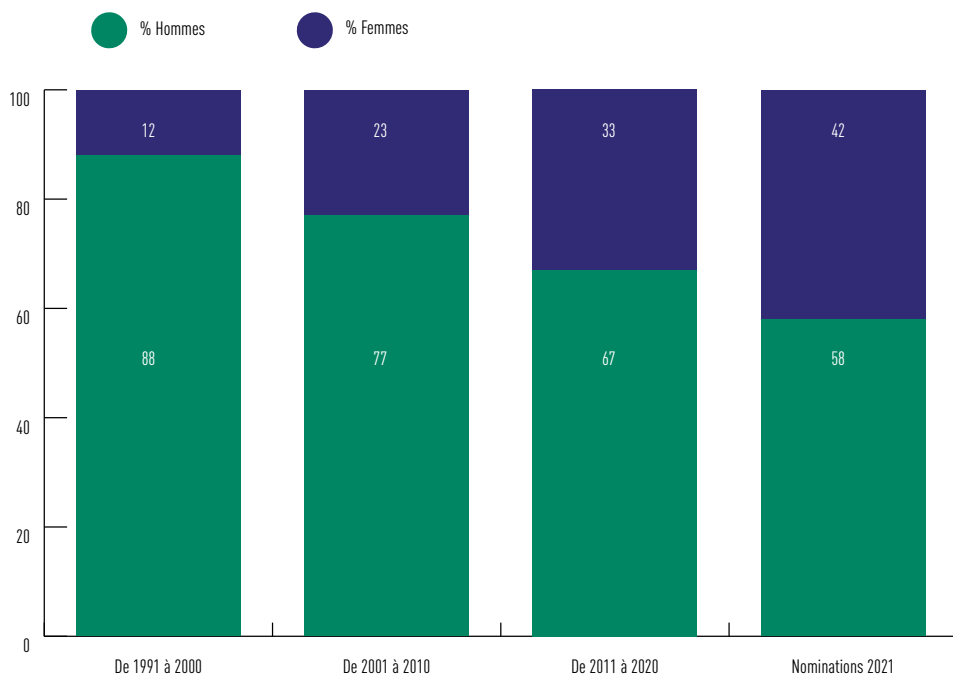


MESRI - DGRH A1-1 GALAXIE.

Champ : France entière, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche ; effectifs en personnes physiques (PP).

Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2021

La parité femmes hommes proche d'être acquise parmi les membres de l'IUF.



Les membres de l'IUF sont nommés pour une durée de 5 ans. Ils peuvent être nommés en tant que junior (pour les moins de 40 ans) ou senior. Entre 2013 et 2020, le nombre de postes ouverts chaque année était fixé à 110. En 2021, il est de 134 (56 femmes et 78 hommes).

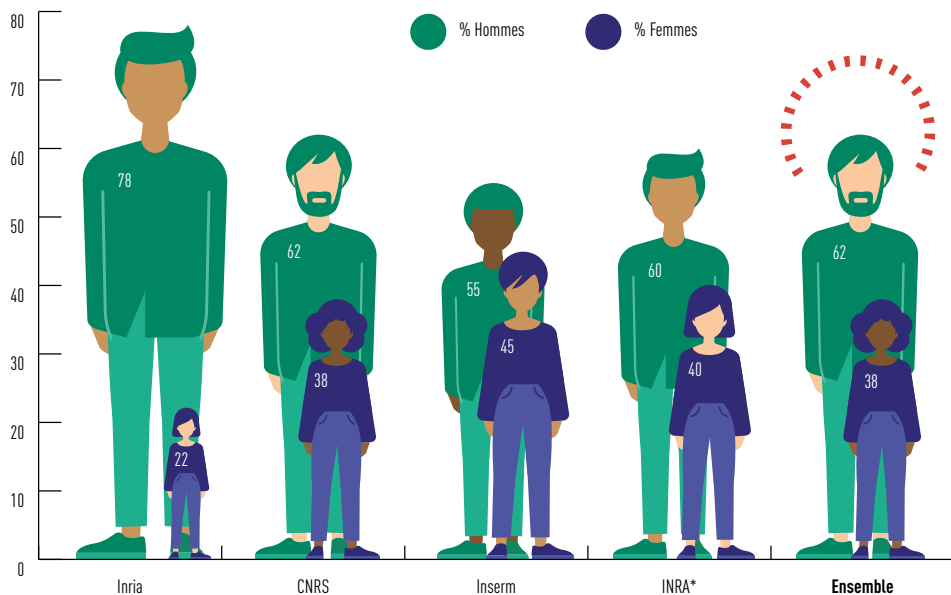


MESRI-SIES, #dataESR, janvier 2022.

Champ : 4 EPST - CNRS, INRA, Inria, Inserm. Depuis le 1^{er} janvier 2020, l'INRA a fusionné avec l'Irstea pour devenir l'INRAE.

Lauréates et lauréats des récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2021

Les distinctions scientifiques sont encore très majoritairement accordées à des hommes.



Entre 2000 et 2021, quatre organismes publics de recherche ont accordé 1909 distinctions dont 38% à des femmes.



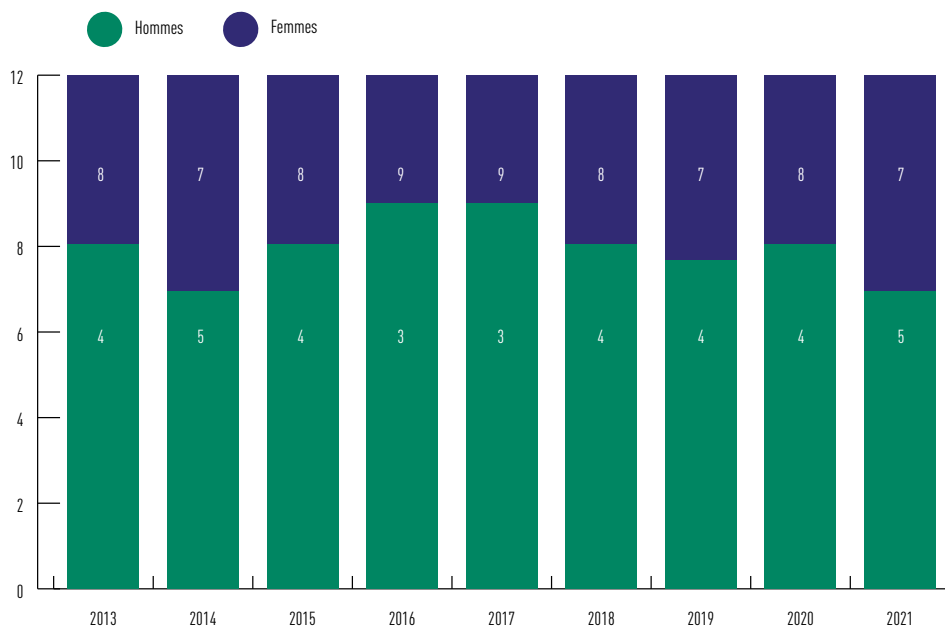
MESRI-SIES, #dataESR, janvier 2022.

Champ : 4 EPST - CNRS, INRA*, Inria, Inserm.

* Depuis le 1^{er} janvier 2020, l'INRA a fusionné avec l'Irstea pour devenir l'INRAE.

Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs depuis 2013

Pas de parité dans la coordination des projets récompensés.



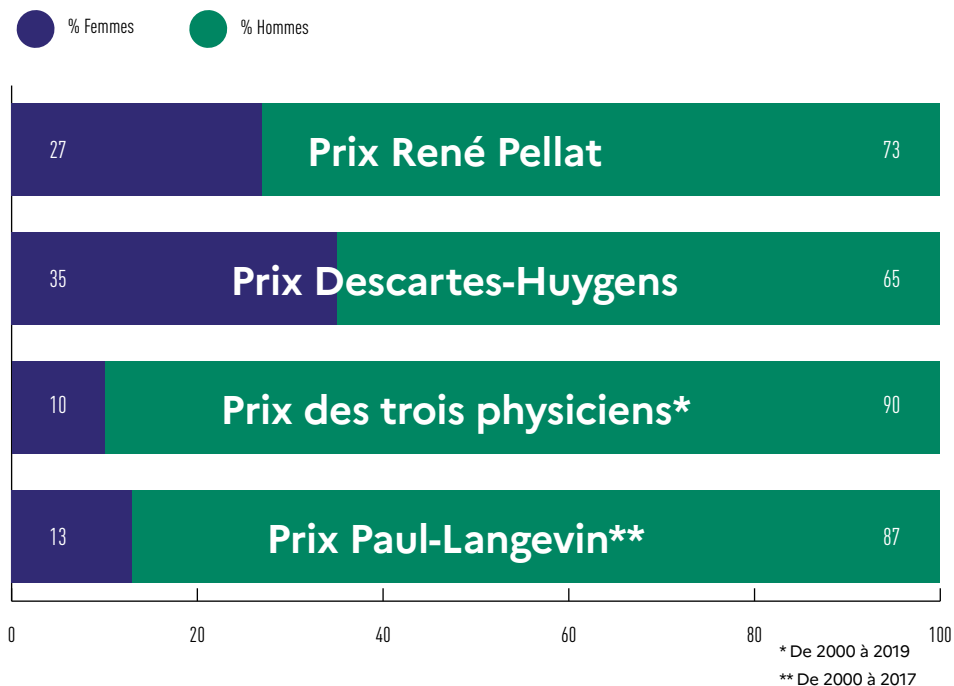
En 2021, les 12 trophées récompensent 5 femmes coordinatrices de projet et 7 hommes coordinateurs de projet. Les trophées des Étoiles de l'Europe sont décernés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ils valorisent les équipes de chercheurs pour leur engagement européen et leur travail de coordination de projets.



MESRI, département de l'accompagnement des opérateurs de l'ESR.

Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2020

Quatre prix scientifiques prestigieux attribuent 76 % de leurs distinctions à des hommes.



Le prix René-Pellat est attribué à un(e) jeune chercheur(euse) ayant réalisé un travail exemplaire en physique des plasmas et récompense des travaux d'intérêt aussi bien fondamental qu'appliqué. Le Prix Descartes-Huygens récompense deux scientifiques de niveau international, un français choisi par l'Académie royale néerlandaise des arts et des sciences et un néerlandais sélectionné par l'Académie des sciences française, "pour leurs travaux et leur contribution à la coopération franco-néerlandaise". Le Prix des trois physiciens est un prix de physique décerné par l'École normale supérieure de Paris (ENS Paris) et la Fondation Eugène-Bloch. Le Prix Paul-Langevin est destiné à récompenser un(e) physicien(ne) en milieu de carrière pour un travail de fond en physique théorique.



Société Française de Physique, École normale supérieure de Paris (ENS Paris), Institut de France, Académie des Sciences, février 2021. Traitement MESRI-SIES.

GLOSSAIRE

ANR	Agence nationale de la recherche.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employés, diplômés de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la Cite 97 et niveaux 5 à 8 de la Cite 2011) représentent plus de 33 % de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : <i>Knowledge Intensive Activity (KIA)</i> .
Carrières scientifiques – Étapes	Le Cadre européen pour les carrières scientifiques (2011) établit quatre profils de chercheurs : • R1 : chercheur de premier niveau (jusqu'au doctorat) • R2 : chercheur reconnu (docteur ou équivalent pas totalement indépendant) • R3 : chercheur confirmé (chercheur indépendant) • R4 : chercheur principal/chef de file (chercheur éminent dans son domaine).
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives.
Chercheurs	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheurs et ingénieurs de R&D. Inclue également les doctorants financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
Cifre	Conventions industrielles de formation par la recherche.
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement.
Classification internationale type de l'éducation (Cite 11)	Classification internationale (Unesco) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation, et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau Cite 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat. • Cite 0 : Éducation de la petite enfance • Cite 1 : Primaire • Cite 2 : Enseignement secondaire (1 ^{er} cycle) • Cite 3 : Enseignement secondaire (2 ^e cycle) • Cite 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • Cite 5 : Enseignement supérieur de cycle court • Cite 6 : Licence ou équivalent • Cite 7 : Master ou équivalent • Cite 8 : Doctorat ou équivalent En anglais : <i>International Standard Classification of Education (ISCED)</i> .
Cnes	Centre national d'études spatiales.
CNRS	Centre national de la recherche scientifique.
CNU	Conseil national des universités.
Conseils centraux de l'université	Sont composés du conseil d'administration (CA), du conseil des études et de la vie universitaire (CEVU) et du conseil scientifique (CS).
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles. Préparent en 2 ans les étudiants aux concours d'entrée dans les grandes écoles et les écoles d'ingénieurs.
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
Dgesip	Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle.
Dgri	Direction générale de la recherche.
Emplois dans la carrière académique	• A : Grade/poste plus élevé auquel des travaux de recherche sont menés • B : Grade/poste occupé par des chercheurs confirmés • C : Premier grade/poste dans lequel un doctorant nouvellement qualifié serait normalement recruté. Source : <i>Women in Science (WIS)</i> .
Emploi stable	Correspond à la part des diplômés en emploi sous CDI, sous statut de la Fonction publique ou en qualité de travailleur indépendant.
Enseignant-chercheur	Enseignant titulaire qui partage statutairement son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignants chercheurs : le corps des Maîtres de conférences ou assimilés et le corps des Professeurs des universités ou assimilés.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile. La génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
IPFEN	IFP Énergies nouvelles.
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer.
IFSTTAR	Institut français des sciences et technologies des transports, de l'aménagement et des réseaux.
i-Lab	Concours d'innovation i-Lab.
Ined	Institut national d'études démographiques.
Ingénieurs	Voir <i>scientifiques et ingénieurs</i> .

Inria	Institut national de recherche en informatique et en automatique.
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale.
Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à "un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail" (<i>Mansuy et al., 2001</i>).
IRD	Institut de recherche pour le développement.
IRSTEA	Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture.
IUT	Institut universitaire de technologie. La finalité principale des études en IUT est de mener au diplôme universitaire de technologie (DUT).
MENJS	Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.
MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature Cite).
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales.
Parcoursup	Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France, permettant de recueillir et de gérer les vœux d'affectation des futurs étudiants de l'enseignement supérieur.
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes-hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les techniciens qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheurs, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnel de recherche	Comprend les chercheurs et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir (<i>In Jacqueline Laufer et Pierre Muller, "Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement", Politiques et management public</i>). En anglais : <i>Glass Ceiling Index (GCI)</i> .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un président d'université est la personne dirigeant une université. Élu à la majorité absolue par les membres élus du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : • les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les établissements publics de recherche et d'enseignement supérieur et assimilés (grandes écoles, écoles d'ingénieurs, etc.) • les institutions sans but lucratif (ISBL) et les fondations.
Ressources humaines en science et technologie (RHST)	Ensemble des personnes qui ont fait des études complètes de troisième cycle (niveaux 5 à 8 de la Cite 2011). En anglais : <i>Human resources in science and technology (HRST)</i> — Source : OCDE/Eurostat, « La mesure des activités scientifiques et technologiques. Manuel sur la mesure des ressources humaines consacrées à la science et à la technologie : " <i>Manuel de Canberra</i> ". »
Scientifiques et ingénieurs	« Le groupe "scientifiques et ingénieurs" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique (S-T) qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateurs et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R-D, les "scientifiques" sont des chercheurs et assistants de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines. » (<i>manuel de Canberra</i>)
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler (15-64 ans).
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE28	Pays de l'Union européenne du 1 ^{er} juillet 2013 au 31 décembre 2020 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède.

INDEX

DES FIGURES

L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE

6. Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2010 et en 2020
7. Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2010 et 2020
8. Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2010 et 2020
8. Parmi les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.
9. Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2010 et 2020
10. Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2019
11. Part des femmes et des hommes chercheurs en mobilité internationale en 2019
12. Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2019
13. Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2018
14. Part des femmes et des hommes au cours d'une carrière universitaire type et dans une carrière universitaire type en sciences et en sciences de l'ingénieur dans l'UE28 entre 2015 et 2018

Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur

18. Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2020
19. Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2010 et 2020
20. Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2021
21. Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2020-2021
22. Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2009-2010 et 2019-2020
23. Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2010-2011 et 2020-2021
24. Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2010-2011 et 2020-2021
25. Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2020
26. Nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance en 2010-2011 et 2020-2021
27. Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2020
28. Insertion professionnelle en 2020 des diplômés 2018 d'un master de l'université
29. Insertion professionnelle en 2020 des diplômés 2018 d'un master de l'université – Salaire net mensuel médian
30. Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme
31. Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France
32. Salaires mensuels médians en 2019, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre
36. Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2020
37. Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2020
38. Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs en fonction dans l'enseignement supérieur entre 1992 et 2020
39. Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2020
40. Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2020
41. Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2020 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe
42. Part des femmes candidates et lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2020
43. Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2020
44. Écarts de salaires entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2019
45. Part des femmes et des hommes en CDD selon le niveau de qualification entre 2014 et 2020

Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche

- 48. Répartition par emploi des femmes exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement contribuant aux missions du MENJS et du MESRI en 2020
- 49. Rectrices et recteurs en janvier 2022
- 50. Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2022
- 51. Part des femmes dans la direction des composantes de formation et de recherche en 2019
- 52. Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2019
- 53. Part des femmes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2019
- 54. Part des femmes dans la gouvernance dans les organismes publics de recherche en décembre 2021

Les personnels des établissements publics et privés de R&D

- 58. Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et 2019
- 59. Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2019
- 60. Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2019
- 61. Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2019
- 62. Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2009 et 2019
- 63. Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2019
- 64. Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2010 et en 2019
- 65. Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2019

Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation

- 68. Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises
- 69. i-Lab – Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2021
- 70. Effectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2021
- 71. Part des femmes dans les directions de thèses

Les distinctions scientifiques

- 76. Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2021
- 77. Prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR) – Part des femmes candidates et lauréates en 2020
- 78. Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2021
- 79. Lauréates et lauréats des récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2021
- 80. Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs depuis 2013
- 81. Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2020

POUR EN SAVOIR+

She Figures 2021

→ ec.europa.eu/assets/rtd/shefigures2021/index.html

Gaps in Research and Innovation - Infographic on Gender Equality in Research and Innovation

→ ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/closing_gender_gaps_infographics.pdf

Femmes et hommes, l'égalité en question, Insee Références, Édition 2017

→ insee.fr/fr/statistiques/2586548

Index de l'égalité professionnelle : quel bilan depuis son entrée en vigueur?, Dares Analyses n° 68, novembre 2021

→ dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/index-de-legalite-professionnelle-quel-bilan-depuis-son-entree-en-vigueur

Discrimination à l'embauche selon le sexe : les enseignements d'un testing de grande ampleur, Dares Analyses n° 26, mai 2021

→ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/discrimination-lembauche-selon-le-sexe-les-enseignements-dun-testing-de-grande-ampleur>

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, Chiffres clés, Édition 2021

→ egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publication-de-ledition-2021-des-chiffres-cles-vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes

L'état de l'emploi scientifique en France, Édition 2020

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-emploi-scientifique-en-france-edition-2020-47826

Bilan des plans d'action pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans l'ESR, MESRI, février 2022

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-des-plans-d-action-pour-l-egalite-professionnelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-83594

Bilan social 2019-2020 du MESRI, décembre 2021

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-social-2019-2020-83381

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, Édition 2021

→ education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2021-322668

Les effectifs d'étudiants dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 en progression constante, Note d'information du SIES n° 14, décembre 2021

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-effectifs-d-etudiants-dans-l-enseignement-superieur-en-2020-2021-en-progression-constante-82711

Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2020-2021, Note d'information du SIES n° 12, novembre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2020-2021-82342>

Une insertion et des conditions d'emploi des docteurs plus favorables pour les diplômés de 2016 par rapport à ceux de 2014, Note d'information du SIES n°9, septembre 2021

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/une-insertion-et-des-conditions-d-emploi-des-docteurs-plus-favorables-pour-les-diplomes-de-2016-par-50528

Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de master, Note d'information du SIES n°6, septembre 2016

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-inegalites-femmeshommes-dans-l-insertion-professionnelle-des-diplomees-de-master-81619

Chercheuses-chercheurs : des stéréotypes de genre dès les formations, Note d'Information du SIES n°3, avril 2013

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/chercheuses-chercheurs-des-stereotypes-de-genre-des-les-formations-47419

La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur en 2020, MESRI, Note de la DGRH n° 21-04, avril 2021

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-situation-des-femmes-universitaires-dans-l-enseignement-superieur-en-2020-82318

Rapport de situation comparée 2018-2019 relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

→ education.gouv.fr/rapport-de-situation-comparee-2018-2019-relatif-l-egalite-professionnelle-entre-les-femmes-et-les-289514

L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n°14, avril 2021

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-47821

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche, édition 2021

→ education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2021-308228

Données statistique sur la R&D en France, site Repères

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/enquetes-rd-81628

Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement supérieur, qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents, Statistiques et analyses

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html

MEN-MESRI, Études et statistiques de la DGRH

→ enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid118435/bilans-et-statistiques.html

ScanR-Moteur de la Recherche et de l'Innovation française

→ scanr.enseignementsup-recherche.gouv.fr

Plateforme Open Data ESR

→ data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/home

Cartographie des cellules de lutte contre les violences sexistes et sexuelles

→ mesr.opendatasoft.com/explore/dataset/fr-esr-cartographie-cellules-lutte-contre-violences-sexistes-sexuelles/information

Études et Statistiques de la Depp

→ education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145

Ont contribué à cet ouvrage



MESRI-SIES

Thomas Balcone, Mathieu Baudry,
Constance Boulard, Pierre Boulet,
Carine Burricand, Charles Deulin,
Éric Jeangirard, Claire Letroublon,
Séverine Mayo-Simbsler, Louis Meuric,
Guirane Ndao, Hery Papagiorgiou,
Margot Perben, Cyrielle Perraud-Ussel,
Alina Toader, Emmanuel Weisenburger,
Hatice Yildiz



DGESIP-DGRI, A1-2

Béatrice Noël, Sarah Pouyaud



DGRH

Jérôme Tourbeaux



DGRI-Sittar

Florent Gomez



DGRI-SPFCO, B2

Émilie Bernardin-Skalen, Marwane Bouhadi,
Isabelle Delacroix, Maria Passos da Silva,
Loris Pavesi



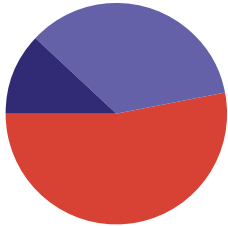
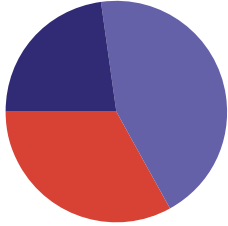
DGESIP, B1-2

Julie Astier



Graphistes

Boris Beaudenon, Julia Monégier





**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

esr.gouv.fr



ISSN 2780-0954
ISBN 978-2-11-167634-3
Dépôt légal 1^{er} trimestre 2022

Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation
Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques

MESRI-SIES
1, rue Descartes – 75231 Paris Cedex 05